

ПРИНЯТО

общим собранием трудового коллектива
МКДОУ д/с № 443
протокол № 2 от 18.07.2022

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МКДОУ д/с № 443
приказ № 226 от 18.07.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ВОСПИТАННИКАМИ
В МКДОУ Д/С № 443**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, с учетом результатов исследований качества дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик» (далее по тексту – Детский сад).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными правилами и нормами, и другими действующими нормативными актами.

В Положении показаны возможности повышения качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДОО, по организации процесса формирования ценностно - деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. УСЛОВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ д/с № 443

2.1 Психолого-педагогические основы сохранения здоровья детей

Понятие «здоровье» - сложное, многозначное и неоднородное социально-культурное, с одной стороны, и психофизиологическое явление, с другой стороны. В литературе понятие здоровья часто рассматривается с разных методологических и теоретических позиций. Так, в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) записано: «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В Большой медицинской энциклопедии здоровье определяется как «...такое состояние человеческого организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения». Ученый Ю.П. Лисицын рассматривает здоровье человека как гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными механизмами (Лисицын Ю.П. О создании общей теории медицины и ее значении для здравоохранения // Здравоохранение РФ. 1985. № 10. С. 3.).

Различные подходы к определению здоровья позволяют рассматривать, здоровье как состояние человека, отличающееся следующими признаками:

- нормальной реакцией организма на всех уровнях его организации;
- способностью организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования (адаптация), обеспечивать нормальную и разностороннюю жизнедеятельность;
- динамическим равновесием организма с факторами внешней среды;
- отсутствием болезни, болезненных состояний либо болезненных изменений, т.е. оптимальным функционированием организма при отсутствии признаков заболевания или какого-либо нарушения;
- полным духовным, физическим, умственным и социальным благополучием, гармоничностью развития физических и духовных сил организма, принципом его единства, саморегулирования и гармонического взаимодействия всех органов.

В последние десятилетия отечественные и зарубежные ученые все чаще склоняются к тому, что здоровье есть динамический процесс, который определяется возрастом, условиями жизни, индивидуальными особенностями человека.

Структура понятия «здоровье» включает три основных компонента: физический (соматический), психический и социальный.

Физическое (соматическое) здоровье определяется свойствами организма как сложной биологической системы. К основным показателям физического здоровья относятся: уровень физического развития; уровень физической подготовленности; уровень функционального состояния основных систем организма; уровень и способность к мобилизации

адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания. Психическое (духовное) здоровье обеспечивает сохранность психических функций организма человека и предполагает состояние полнотеловесия, умение владеть собой, способность быстро приспособливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие. Основой психического здоровья является общий душевный комфорт.

По мнению Р.И. Айзмана, правильное формирование и удовлетворение базовых потребностей человека составляет основу нормального психического здоровья. К компонентам психического здоровья относят комплекс эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных свойств личности. Психическое здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Социальное здоровье связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях (ребенок-взрослый), от нравственного здоровья социального окружения ребенка. Социальная составляющая компонента здоровья обусловлена влиянием родителей, соседей по дому, сверстников и т.п. Различие между психическим и социальным здоровьем условно в связи с тем, что психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Сохранить и укрепить свое здоровье можно благодаря здоровому образу жизни.

Понятие «здоровый образ жизни» появилось в 70-е годы прошлого века. Здоровый образ жизни - это способ существования, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней. Здоровый образ жизни - это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. К основным компонентам здорового образа жизни детей и взрослых относят:

- рациональный режим дня;
- полноценное, сбалансированное питание;
- достаточный по продолжительности сон;
- оптимальный двигательный режим;
- активный отдых;
- регулярные занятия физической культурой;
- психоэмоциональный комфорт;
- соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание;
- отсутствие вредных привычек;
- психосексуальную и половую культуру;
- валеологическое самообразование;
- медицинскую активность.

Выделяются основные правила здорового образа жизни:

1. Отказ от вредных привычек.
2. Соблюдение принципов рационального питания (сбалансированного качественно - белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы и количественно-энергетическая ценность потребляемых продуктов и расход энергии в процессе жизнедеятельности).
3. Рациональная двигательная активность.
4. Соблюдение общечеловеческих норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности человека и т.д.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это деятельность человека по укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний. Здоровый образ жизни является предпосылкой и фундаментом для достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности человека. Важное значение имеет формирования ценностей ЗОЖ у ребенка дошкольного возраста. Ценность

ЗОЖ заключается в стремлении сохранить и укрепить свое здоровье, так же желание правильно питаться, соблюдать режима дня и заниматься спортом. Организм ребенка в силу процессов бурного роста и развития нельзя отождествлять с организмом взрослого человека. На современном этапе развития нашего общества детский хирург Ю.Е.Вельтищев рассматривает здоровье ребенка как «состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоническое единство физических и интеллектуальных характеристик, формирование адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста» Характеристика здоровья детей включает уровень их физического, интеллектуального и функционального развития в различные возрастные периоды, физическую и нервно-психическую адаптацию к меняющимся условиям внешней среды, уровень не специфической резистентности и иммунной защиты. С этих позиций здоровье ребенка следует рассматривать как соответствующее биологическому возрасту состояние жизнедеятельности и единства физических и интеллектуальных характеристик, обусловленных генетическими и средовыми факторами, и формирование адаптационно-приспособительных реакций в процессе роста. В процессе индивидуального развития в детском возрасте ведущими в структуре здоровья являются физический (соматический) компонент, психоэмоциональный и интеллектуальный. Представление о здоровье как триединстве физического (соматического), психического и социального компонентов подтверждает необходимость комплексного подхода. Показателями индивидуального здоровья являются:

- 1) генетические - генотип, отсутствие наследственных дефектов;
- 2) метаболические - уровень обмена веществ в покое и при нагрузке;
- 3) морфологические - уровень физического развития, морфологический тип конституции;
- 4) физиологические - функциональное состояние организма - норма покоя, норма реакции, резервные возможности, функциональный тип конституции;
- 5) психические - тип высшей нервной деятельности (ВНД) и процессы, обеспечивающие развитие мышления, речи, эмоций;
- 6) социально-духовные - целевые установки на здоровый образ жизни, нравственные ценности, идеалы; трудоспособность, социокультурная активность, способность воспринимать, усваивать и передавать другим поколениям общечеловеческие, государственные и национально- региональные ценности;
- 7) медицинские - отсутствие признаков болезни.

Рассматривая здоровье как необходимое для определения качества жизни явление, необходимо сопоставлять с другим состоянием – болезнью. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма под действием повреждающих факторов или обусловленное недостатками (ограничениями) развития, генетическими дефектами, ограничивающими жизнедеятельность, называется болезнью. Гиппократу приписывают слова: «...болезнь - это нарушение каких-либо связей человека с природой». Болезнь же характеризуется снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности больного. По продолжительности течения болезни разделяются на острые и хронические, на инфекционные (заразные) и неинфекционные (незаразные). Причиной неинфекционных болезней детей может быть недостаточное или неправильное питание (гипотрофия, диспепсия), отсутствие в пище необходимых витаминов (рахит, цинга и др.), физические факторы — сильное охлаждение, перегревание, травмы, отравления и пр. Инфекционные заболевания вызываются болезнетворными (патогенными) микроорганизмами (микробами, вирусами, простейшими, грибами и т.д.). Переход от здоровья к болезни включает ряд переходных стадий - предболезнь. Оно характеризуется снижением резервных возможностей и повышенным риском развития заболевания. Ребенок в таком состоянии относится к группе «риска» и требует к себе особого внимания взрослых. Факторы, формирующие здоровье, определяются как явления, обуславливающие состояние биологического, социального и духовноздоровья отдельного человека и (или) групп людей, проживающих на определенных территориях и включают:

-биологические факторы, которые обусловлены состоянием здоровья предшествующих поколений отдельного индивидуума. Здоровье определяется, прежде всего, наследственными признаками, от которых зависит биологическое качество будущей жизни. Человек рождается с уже готовой генотипической программой, в пределах которой он может реализоваться в онтогенезе. Действие этого фактора зависит от возраста родителей, состояния здоровья матери, вскармливания ребенка грудным молоком до 6 месяцев;

-природно-климатические факторы: температурный режим, химический состав и физические свойства воды, воздуха и почв, благоприятные сезоны для отдыха и т.д. Состояние здоровья человека зависит от воздействия на него положительных, способствующих укреплению здоровья факторов, и отрицательных для здоровья факторов, которые могут вызывать заболевания.

-социально-экономические факторы связаны с изменением критериев оценки качества жизни людей: недостатки в социальной и демографической политике страны и регионов; ухудшение питания населения, увеличение количества потенциальных родителей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические вещества и увлекающихся курением; дезорганизация отдыха; слабая обеспеченность родителей; ухудшение психологического климата в семье.

-экологические факторы: сокращение площадей лесной и другой растительности; дефицит минерально-сырьевых и энергетических ресурсов; загрязнение воздуха, воды и почвы; техногенные изменения.

-медицинские факторы: низкое качество медицинского обслуживания, в том числе детей в организованных коллективах; несвоевременное оказание первой медицинской помощи; недостаток современных лекарственных средств и оборудования и т.д.

-культурологические факторы обусловлены отношением человека и общества к здоровью, а также к организации и использованию способов формирования здорового образа жизни на основе общечеловеческой, национальной и региональной культуры и включают: осознание себя, собственной жизни и здоровья, а также индивидуального развития как субъекта культуры; признание ценностей жизни и здоровья для семьи, общества и государства; осмысление и использование для сохранения здоровья ценностей, определяющих человеческое бытие - социальное, экономическое, этическое, эмоциональное, познавательное, духовное.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности. Задача раннего формирования культуры здоровья, с одной стороны, и основ культурной практики актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования фундамента физического и психического здоровья: в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ), осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой. Занятия физической культурой повышают сопротивляемость детского организма. При этом оздоровительный бег, гимнастические упражнения, катание на лыжах, велосипеде, плавание являются средствами, которые воздействуют на организм, но в тоже время требуют контроля интенсивности нагрузок на детей в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения нашли свое отражение во многих законодательных и нормативно -правовых актах. Так, в Законе РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ РФ, 29 декабря 2012 г.) отмечено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В модуле «Физическое развитие» отмечено приобретение опыта в становлении ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Здоровье человека закладывается в детстве и, согласно данным науки, оно обуславливается на 60% - образом жизни, на 20% - наследственностью, на 10% - состоянием окружающей среды и примерно на 10% - возможностями медицины и здравоохранения. Самое важное место в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт. Сохранить и укрепить свое здоровье можно благодаря здоровому образу жизни.

Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте:

Под факторами риска понимаются определенные неблагоприятные воздействия, характерные обстоятельства, которые в совокупности снижают адаптационные возможности здоровья, а также условия и особенности образа жизни, повышающие вероятность возникновения болезней. Среди факторов риска высокой заболеваемости дошкольников в организованных коллективах существенное значение имеют нарушения теплового режима в дошкольном учреждении. В помещениях с низкой температурой нарушается режим проветривания, увеличивается концентрация углекислого газа, накапливаются антропоксины, что способствует высокой заболеваемости детей острыми респираторно- вирусными инфекциями. Важным фактором, определяющим здоровье детей, является питание. К числу факторов, обуславливающих здоровье детей раннего и дошкольного возраста, относится также наличие или отсутствие отклонений в антенатальном, перинатальном и раннем постнатальном развитии. Ученые (И.П.Каткова, Н.Г.Веселов, Л.В.Солохина, О.В.Григина, И.М.Воронцов и др.) отмечают влияние микросоциальных взаимоотношений в семье, степени материально-бытовой обеспеченности семьи, социального положения, уровня образования, здоровья, образа жизни и медицинской активности родителей на показатели уровня здоровья.

Организация здоровьесберегающей деятельности фиксирует зоны, потенциально являющиеся факторами риска для здоровья ребенка:

- дискомфортность предметной среды;
- дезадаптивность коррекционно-развивающей среды;
- конфликтность коммуникативной среды.

2.2 Действия по улучшению условий обеспечения здоровья воспитанников ДОО:

По итогам комплексного анализа качества процессов и условий обеспечения здоровья воспитанников в образовательной среде ДОО, для повышения эффективности деятельности ДОО необходимо особое внимание обратить на такую группу показателей качества «Здоровье и повседневный уход» как:

- Состояние здоровья воспитанников.
- Санитарно-гигиенические условия.
- Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.
- Усилия по сохранению и укреплению здоровья.
- Качество питания.
- Организация процесса питания.
- Отдых. Релаксация. Сон.

Действия по совершенствованию условий обеспечения здоровья воспитанников ДОО

Состояние здоровья воспитанников

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО в ЛНА:

- обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО;
- регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Например, «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников ДОО», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного;
- систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с

учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

- проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей с участием родителей.

2. Предусмотреть процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., «Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников» и т.п.).

3. Обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников» должно предусматривать разносторонние возможности, определять контрольные процедуры и показатели и т.д.).

4. Обеспечить необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе:

- заключения договора с сетевыми партнерами,

- обучения сотрудников,

- описания требований к информационному сопровождению,

- разработки инструкции, требований к средствам и пр.).

5. Обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.

6. Предусмотреть работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

7. Обеспечить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

На уровне статистики ДОО необходимо отслеживать показатели уровня заболеваемости на 1 ребенка:

- в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год - в ДОО очень низкий уровень заболеваемости – превосходное качество;

- в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год – в ДОО средний уровень заболеваемости хорошее качество;

- в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год – в ДОО уровень заболеваемости – ниже среднего – качество стремится к базовому уровню;

- в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год – в ДОО высокий уровень заболеваемости – требуется серьезная работа по повышению качества.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

2. Предусмотреть необходимость перед поступлением в ДОО прохождения детьми обязательного медосмотра.

3. Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком, например, вести «Журнал наблюдений за состоянием здоровья.»

4. Обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости.

5. Обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

6. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов.

7. Обеспечить информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

8. Обеспечить ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.
9. Обеспечить условия для работы по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.
10. Обеспечить работу коллектива ДОО по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

Санитарно-гигиенические условия.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.) и обеспечить их доступность.
2. Предусмотреть и обеспечить выполнение «Порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО» (например, «Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий» или др. формы).
3. Обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.
4. Обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотреть «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (например, в «Положении по организации и контролю санитарно-технических требований» определить ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

6. Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.
7. Предусмотреть и обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (например, действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).
8. Предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.
9. Предусмотреть и организовать работу формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса – поддержание чистоты, соблюдение требований к режиму дня и пр.
2. Обеспечить соблюдение установленного порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса.
3. Обеспечить проведение регулярного информирования и обучения сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических правил (Например, инструктаж минимум 1 раз в год).
4. Вести систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей использовать гипоаллергенные моющие средства).
5. У ДОО должно быть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее ее полное соответствие требованиям СанПиН.
6. Обеспечить комплексное непрерывное совершенствование работы в сфере санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

7. Обеспечить создание кадровых условий по реализации требований (например, группа может работать с сетевыми партнерами, регулярно должно проводиться обучение сотрудников группы, организовывать информационное сопровождение).
8. Обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды
9. Создать высокую санитарно-гигиеническую культуру (например, культуру чистоты и порядка).

На уровне материально-технических условий необходимо:

Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддержка чистоты, отсутствие дефектов у оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку). Обеспечить организацию пространства в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащённостью необходимыми средствами и оборудованием.

Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Например, размер мебели должен соответствовать росту воспитанников и т.п.).

Создать в группе информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Обеспечить размещение в открытом доступе (в помещении и на территории ДОО наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, инструкции, требования к средствам и пр.).

Адаптировать санитарно-гигиенические материально-технические условия организации образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр.(например, искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы.
2. Обеспечить проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработать и применять гигиенические правила, детей приучать к определенным правилам - чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.
3. Предусмотреть систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы. Напр., в игре (поиграли - приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)
4. Предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества (напр., «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии качества в данной сфере, в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).
5. Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе.
6. Предусмотреть целенаправленную работу в группе по формированию культуры в сфере гигиены (Например, описать ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

7. В группе необходимо иметь оборудование и необходимые гигиенические средства (например, место для мытья рук).
8. Организовать и оснастить пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащённость наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.
9. Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Например, наличие устойчивых скамеек перед умывальниками и т.п.).
10. Размещать рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.
11. Постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.
12. В группе создать информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).
13. Адаптировать средообразовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (например, умывальники размещать на уровне, соответствующем росту воспитанников группы).

Усилия по сохранению и укреплению здоровья:

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья должно предусматривать развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.
2. Предусмотреть регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Например, разработать «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «План проведения закаливающих процедур» и т.п. Данные планы должны объединять различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.
3. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.
4. Разработать регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Например, разработать «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.
5. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
6. Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Например, диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.
7. Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.
8. Предусмотреть формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.
9. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Обеспечить регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы в соответствии с разработанными планами.

2. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулировать активное участие детей и родителей в мероприятиях.
3. Обеспечить системную работу по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями ЛНА.
4. Сотрудникам группы создавать атмосферу сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья.
5. Реализовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.
6. Сотрудникам ДОО анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с опорой на критерии качества.
7. Сотрудникам группы на своем примере демонстрировать примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).
8. Развивать культуру здоровья в группе, ДОО.
9. Определить ценности, принципы, традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.
10. Сотрудникам группы извлекать уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применять полученный опыт.

Качество питания. Организация процесса питания:

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников. Утвердить локальные акты, регулирующие организацию питания воспитанников.
2. Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.
3. Примерное меню питания должно быть составлено на 2 недели, не должны повторяться одни и те же блюда в один день или смежные дни.
4. Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Например, с учетом данных о пищевой аллергии.
5. Разработать и утвердить локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, «Положение о бракеражной комиссии»).
6. Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).
7. В ДОО утвердить локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников. Утвердить примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.
8. Предусмотреть обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Питание детей должно соответствовать заявленному меню.
2. Родители должны информироваться о качестве питания детей при посещении ДОО.
3. Качество питания должно оцениваться сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.
4. Дети должны быть обеспечены разнообразным качественным питанием.
5. Обеспечить составление меню с учетом физиологических потребностей детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в СанПиН.
6. Обеспечить соответствие ассортимента основных продуктов СанПиН. Если каких-то

продуктов нет в наличии, предусмотреть их замену на равноценные им по пищевой ценности.

7. Продукты и готовые блюда должны обладать достаточной пищевой ценностью, обеспечить распределение калорийности блюд в соответствии с СанПиН.

8. Вести сбор информации об ограничениях питания детей - спецрекомендации. Например, медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.

9. В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание должно быть организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.

10. Обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлять блюда для выбора).

11. Организовать рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.

12. Детям предоставить возможность выбора блюд, и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).

13. Обеспечить высокую культуру питания в ДОО (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).

14. Сотрудниками ДОО извлекать уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применять полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.

Отдых. Релаксация. Сон:

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть ежедневный послеобеденный сон воспитанников.

2. Предусмотреть время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Описать процесс организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

3. Обеспечить сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

4. Предусмотреть адаптацию и оптимизацию процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

5. Педагогам необходимо находиться во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.

6. Уставшим детям должны быть обеспечены условия для уединения от других детей.

7. Тихий час/организация сна детей должна сопровождаться определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Например, тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.

8. Если ребенок проснулся раньше других, то необходимо ему предоставлять возможность встать и найти себе занятие.

9. Анализировать и оценивать процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей в разрезе сбалансированных показателей.

1. Постоянно совершенствовать процессы организации отдыха, релаксации и сна детей.

2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизировать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

3. Формировать базу знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей использовать ее для поиска.

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

5. Педагогам необходимо находиться во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.

6. Уставшим детям должны быть обеспечены условия для уединения от других детей.

7. Тихий час/организация сна детей должна сопровождаться определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Например, тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.

8. Если ребенок проснулся раньше других, то необходимо ему предоставлять возможность встать и найти себе занятие.

9. Анализировать и оценивать процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей в разрезе сбалансированных показателей.

1. Постоянно совершенствовать процессы организации отдыха, релаксации и сна детей.

2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизировать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

3. Формировать базу знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей использовать ее для поиска.

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

1. Обеспечить соответствие санитарно-гигиеническим требованиям СанПин организацию пространства и его оснащение для отдыха, релаксации и сна детей.

2. Обеспечить затемнение пространства для послеобеденного сна, организовав более уютные для сна условия.

3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотреть отдельное помещение/выделить отдельную игровую зону.

4. Обеспечить условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

5. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Например, предусмотреть отдельную уютную комнату для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.

6. Пространство и его оснащение оптимизировать для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., можно организовать световую студию для организации релаксации детей и педагогов.

Организация медицинского обслуживания:

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть медицинское обслуживание воспитанников ДОО.

2. Предусмотреть регулярное медицинское обслуживание. Например, разработать «План оказания медицинских услуг» или «План организационно- медицинской работы».

3. Предусмотреть системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО (например, разработать «Положение об оказании медицинских услуг» и т.д.).

4. Медицинское обслуживание воспитанников должно позволять проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

5. Разработать сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.

6. Предусмотреть формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Реализовать регулярное медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПиН, должно позволять оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО обеспечивать реализацию эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.

2. Для повышения качества медицинского обслуживания обеспечить изучение потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.

3. Вести системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников, с учетом запросов их родителей.

4. К медицинскому обслуживанию привлекать медицинских работников. Например, в штате ДОО иметь медицинскую сестру либо заключить договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.

5. Обеспечить привлечение к медицинскому обслуживанию узкопрофильных специалистов

(офтальмолог, отоларинголог и пр.) или медицинских организаций.

6. Анализировать качество медицинского обслуживания в разрезе показателей качества, постоянно его совершенствуя с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.

7. Адаптировать медицинское сопровождение воспитанников ДОО под потребности и возможности их здоровья, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.

8. Сбирать, систематизировать и анализировать опыт медицинского обслуживания в ДОО (базу знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования.

9. Способствовать участию заинтересованных сторон в повышении качества медицинского обслуживания, развитии его новых направлений.

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

1. Организовать пространство и его оснащение позволяющего обеспечивать регулярное медицинское обслуживание воспитанников, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Например, должен быть в наличии минимально оснащенный медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур.

2. Обеспечить пространство и его оснащение, позволяющее организовать системное медицинское обслуживание воспитанников. Например, в медицинском кабинете должно иметься оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Например, изолятор для заболевших детей.

3. Пространство и его оснащение должно открывать разнообразные возможности для медицинского обслуживания воспитанников. Например, предусматривать более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей и пр.).

4. Обеспечить оптимизацию пространства и его оснащение для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Например, иметь в наличии новейшее оборудование для коррекции зрения детей.

2.3 Особенности формирования культурной практики здоровья детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

Задачи сохранения здоровья детей:

1. Научить детей определять свое состояние и ощущения

2. Сформировать активную жизненную позицию.

3. Сформировать представления о своем теле, организме.

4. Учить укреплять и сохранять свое здоровье.

5. Раскрыть необходимость и роль движений в физическом развитии.

6. Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.

7. Учить оказывать элементарную помощь при травмах.

8. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

С первых дней пребывания ребёнка в ДОО ведётся работа по сохранению и укреплению физического, психического, нравственного и социального здоровья. На наш взгляд, работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести среди детей с учётом их возрастных особенностей.

Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка.

На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с максимальной частотой детских инфекций и представляют серьезную опасность для здоровья ребенка. Кроме того, в этот возрастной период усиливается возможность проявления аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям детей.

Здоровый дошкольник тоже нуждается в тщательной заботе и участии со стороны взрослых. Это связано с тем, что здоровье ребенка формируется на протяжении всей его

жизни. Успешное формирование культурной практики здоровья определяется отношением ребенка к своему здоровью и зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии;
- дети старшего дошкольного возраста владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние:

- эмоциональное самочувствие (психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями);
- интеллектуальное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах);
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В то же время следует учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своими особенностями: в младшем дошкольном возрасте

дети понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта.

Объяснить же значение «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым еще не могут. В их понимании быть здоровым - значит не болеть. В среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действий (есть мороженое, мочить ноги и т.д.)

В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, меняется отношение к здоровью. Но, при этом отмечается смешение понятий «здоровый» - как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый» - как не больной. В этот период дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже умеют определять угрозы здоровью как от своего собственного действия («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. Дети уже могут соотносить понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены, физическую культуру с укреплением здоровья. В возрасте 5-7 лет дети начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья. Однако, и в этот период у детей отмечается недостаток необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а слабое осознание опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Сформированность отношения к здоровью как к ценности жизни становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Задачами становления ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста являются следующие:

- воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом;
- развитие здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- поддержка веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Педагогическая стратегия формирования ЗОЖ ориентирована на самостоятельную выработку убеждений ребенка на основе обретаемых знаний и опыта. Важно не только накапливать знания, но и находить им практическое и постоянное применение на уровне естественных потребностей, привычек, привязанностей. Это и составляет сущность культурной практики здоровья. Педагогическая система формирования культурной практики

здоровья предусматривает определенные условия, специфической чертой которых является то, что они включают элементы всех составляющих процесс формирования ценностей здорового образа жизни.

Процесс педагогического сопровождения формирования культурной практики здоровья у детей дошкольного возраста будет результативным, если реализовать следующие педагогические условия:

1. Организация взаимодействия ДОО и семьи.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, должны взаимодействовать.

Можно выделить следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации - это диалог воспитателя и родителя;
- педагогический совет с участием родителей с целью привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
- родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей.
- «круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания в целом и формирования культурной практики здоровья, в частности;
- вечера вопросов и ответов, форма, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- уголок для родителей, в котором размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей;
- еженедельные записки, адресованные непосредственно родителям, с сообщением о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых видах деятельности и другую информацию.

Разные формы с родителями помогают ответить на все интересующие вопросы по формированию ценностей здорового образа жизни. Родитель сможет не только слушать специалистов, но и самостоятельно подготовить какую-либо информацию по проблеме, что углубит его знания в области ЗОЖ. Основой педагогической модели взаимодействия ДОО и семьи по формированию культурной практики здоровья является воспитание не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию ценностей здорового образа жизни у детей предполагает активные действия по стимулированию физической активности детей. Формированию представлений о здоровье и ЗОЖ способствует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. Центры культурной практики здоровья оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др. К созданию развивающей предметно - пространственной среды для дошкольной образовательной организации Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет определённые требования:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте формирования культурной практики здоровья воспитанников МКДОУ д/с № 443.

Насыщенность: организация образовательного пространства и разнообразие материалов по формированию культурной практики здоровья, здорового образа жизни, спортивного оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую активность всех воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство для активной игровой деятельности с разными материалами, способствующими формированию культурной практики здоровья.

Трансформируемость: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: включает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды, например, скакалок, дорожек здоровья, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность: включает в себя: наличие в группе различных пространств (для дидактических и подвижных игры, для укрепления здоровья, уединения и пр.)

Доступность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность в пределах проектно-технического устройства здания детского сада;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к спортивному оборудованию, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим формирование культурной практики здоровья.

Безопасность среды: предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря, создание обстановки, способствующей формированию у детей навыков личной гигиены, осуществляются с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним.

Спортивная площадка на участке детского сада должна быть оборудована для различных игр. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать благоприятную атмосферу в группе, что будет способствовать формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста, культурной практики здоровья в целом. В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения. Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит формирование высшей нервной деятельности. Эмоциональное перенапряжение в этот период связано с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. В этом возрасте родители и педагоги часто сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, психомоторная возбудимость, плаксивость, быстрая утомляемость, невнимательность при выполнении заданий. В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с максимальной частотой детских инфекций и представляют серьезную опасность для здоровья ребенка. В этот возрастной период проявляются все возможности проявления аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям детей.

Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии;
- дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние. В связи с этим ученые обращают внимание взрослых на следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В структуре культурной практики здоровья важно уделять внимание формированию самоохранительного поведения детей:

- воспитанию целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом;
- развитию здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- поддержке веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Присвоение личностью ценностей здоровья представляет собой процесс формирования представлений о здоровом образе жизни, представленный единством трех составляющих: эмоционально-чувственного, деятельностного (поведенческого, регулятивного) и когнитивного компонентов.

Эмоционально-чувственный компонент включает в себя положительное отношение ребенка к ценностям ориентирам, готовность к процессам здоровьесбережения и укрепления здоровья. Позитивный эмоциональный отклик вызывает у дошкольника радость от процедур, направленных на укрепление здоровья. Развитие эмоционального компонента проходит через развитие осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Когнитивный компонент представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира, понимание важности здоровья в жизни человека.

Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки здоровьесберегающего поведения, «тренируется» в выполнении определенных действий в разных игровых, жизненных ситуациях, направленных на укрепление здоровья, учится понимать и соблюдать правила здоровьесбережения, накапливает охранный опыт и удовлетворяет потребность в здоровом образе жизни.

Педагогические условия организации культурной практики здоровья:

Основными критериями качества дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования являются применение здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая система МКДОУ д/с № 443 (далее - ЗСД) включают следующими виды деятельности:

- определение и планирование содержания здоровьесберегающей деятельности в разных ее формах;
- проектирование и разработка здоровьесберегающих методов;
- созданием педагогических условий ЗСД;

- управление ЗСД и координация деятельности всех участников педагогического процесса;
- контроль выполнения и оценка эффективности осуществляемых воздействий.

Здоровьесберегающая деятельность ДОО осуществляется в различных формах медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, спортивно-игровой и коррекционной, образовательной, социально-психологической и информационно-просветительской работы.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств и включает:

- организацию мониторинга здоровья детей и разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организацию и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов (СанПиН);
- организации здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание;
- гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры в водной среде и на тренажерах;
- воспитание привычки повседневной физической активности.

Образовательная здоровьесберегающая деятельность направлена на формирование культуры здоровья дошкольников. Социально-психологическая деятельность включает обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников. Информационно-просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом.

Содержанием всех этих форм деятельности являются различные методы и технологии здоровьесбережения, разнообразие которых должно привести к реализации намеченной цели - воспитанию здорового ребенка.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяют медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии:

- медико-профилактические:

- повышение резистентности организма;
- витаминизация;
- закаливание;
- нормализация сна и питания;

- физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка):

- различные виды гимнастик;
- массаж и самомассаж;
- занятия физической культурой;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика и лечебная физкультура.

- здоровьесберегающие образовательные:

- организационно-педагогические, определяющие структуру образовательного процесса,

частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога дошкольного образования, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса в ДОУ;

- учебно-воспитательные, включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивацию их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также организационно-просветительскую работу с педагогами и родителями воспитанников ДОУ.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий в МКДОУ д/с № 443 является обеспечение возможности сохранения здоровья за время пребывания в ДОУ, формирование необходимых знания и умения по организации здорового образа жизни.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности;

- оздоровительные силы природы;

- гигиенические факторы.

К средствам двигательной направленности относятся: физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные зарядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг и др.

Использование оздоровительных сил природы предусматривает учет влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления, движение и ионизация воздуха и др.) на определенные биохимические процессы в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности детей, может способствовать снятию негативного воздействия обучения на дошкольников. Группу самостоятельных средств оздоровления составляют солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия (витаминизация пищевого рациона), йодирование питьевой воды и др.

К гигиеническим средствам здоровьесберегающих образовательных технологий относятся:

-выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;

-личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);

-проветривание и влажная уборка помещений;

-соблюдение режима питания и сна;

-привитие детям элементарных навыков мытья рук, использования носового платка при чихании и кашле и т.д.;

-обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ);

-ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ:

Под профилактикой понимается комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей. Выделяют профилактику первичную, совокупность мер которой направлена на развитие условий, способствующих предупреждению воздействия негативных факторов на здоровье; профилактика вторичная направлена на своевременное выявление факторов риска, функциональных отклонений и их коррекцию; и третичная профилактика направлена на предупреждение перехода острого заболевания (или травмы) в хроническое или в более тяжелую стадию, обострений в течении болезни, неблагоприятного исхода и включает в основном реабилитационные мероприятия.

Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ проводится в двух основных направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Плановое профилактическое обслуживание предполагает проведение комплекса мер по

повышению специфической и не специфической резистентности детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям и охватывает всех детей (первичная профилактика). Оздоровительное направление предполагает оздоровление детей из группы риска (вторичная профилактика) со сниженным иммунитетом и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Иммунотерапия предполагает воздействие на иммунную систему, функция которой нарушена в результате различных причин, а также на возбудителя заболевания или его токсины. Имунопрофилактика — это воздействие на измененную иммунную систему с целью ее совершенствования, гибкости, мобилизации резервных возможностей. Иммунотерапевтические и иммунопрофилактические мероприятия можно разделить на две группы:

- 1) специфические - иммунопрофилактика с помощью профилактических прививок;
- 2) не специфические - повышение адаптивных возможностей организма путем широкого использования физкультурно-оздоровительных средств.

Закаливание как система гигиенических мероприятий направлена на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней и внутренней среды.

Средства повышения неспецифической резистентности организма:

- Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики;
- Звуковая гимнастика;
- Утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры;
- Физкультминутки с элементами закаливания;
- Точечный массаж
- Хождение босиком.

Конструктор культурной практики здоровья детей раннего возраста.

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций :

- картотеки подвижных игр и игровых упражнений;
- игрушки для стимулирования двигательной деятельности;
- показывает сам выполнение различных движений;
- стимулирует двигательную деятельность;
- поощряет детей, проявляющих интерес к двигательной деятельности;
- наблюдают за педагогом;
- выполняют игровые упражнения совместно со взрослым;
- проявляют интерес к двигательной деятельности;
- проявляют эмоциональный отклик на двигательную деятельность;

Обогащение опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности (средства, действия педагога, действия детей)

- картотеки подвижных игр
- создает игровые ситуации в двигательной
- наблюдают за игровыми и игровых упражнений;
- игрушки для стимулирования двигательной деятельности;
- мотивирует детей на участие в игровых ситуациях;
- поощряет детей, которые сами создают игровые ситуации; ситуациями, созданными педагогом;
- участвует в игровых ситуациях, созданных взрослым или сверстником;
- проявляет эмоциональный отклик на участие в игровых ситуациях в двигательной деятельности

Знакомство с собственным телом

(средства, действия педагога, действия детей)

кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении);

- зеркало;
- альбомы с изображением девочек и мальчиков в разной одежде;

- стихи, песенки, потешки, в которых есть названия частей тела и лица;
- показывает на картинках изображения девочек и мальчиков;
- читает стихи, песенки, потешки, в которых есть упоминание частей лица и тела;
- поощряет детей, правильно показывающих и называющих части тела и лица;
- организовывает игры нахождение частей тела и лица (например, «Где носик?», «Покажи глазки» и др.)
- рассматривают изображенных на картинках девочек и мальчиков;
- называют у кукол части лица и тела;
- разглядывают свое лицо в зеркале и находят части лица у себя;
- при чтении стихов, песенок, потешек показывает проговариваемые части тела и лица у себя;
- проявляют эмоциональный отклик на игры с нахождением частей тела и лица

Возникновение потребности к участию в культурно-гигиенических процедурах (средства, действия педагога, действия детей)

- игрушки;
- стихи, песенки, потешки для сопровождения культурно-гигиенических процедур;
- показывает личный пример участия в культурно-гигиенических процедурах;
- создает игровые ситуации, сопровождающиеся показом;
- наблюдают за взрослым;
- принимают участие в игровых ситуациях; гигиенических процедур;
- сюжетные картинки; ситуации по теме;
- обыгрывает культурно-гигиенические процедуры на игрушках;
- предлагает для рассматривания сюжетные картинки;
- сопровождает выполнение культурно-гигиенических процедур чтением потешек, песенок, стихов; рассматривают сюжетные картинки;
- слушают при выполнении культурно-гигиенических процедур потешки, песенки, стихи;

Освоения культурно-гигиенических навыков и основ безопасности (средства, действия педагога, действия детей)

- игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики;
- стихи, песенки, потешки для сопровождения культурно-гигиенических процедур и основ безопасности;
- сюжетные картинки;
- создает игровые ситуации по теме;
- обыгрывает культурно-гигиенические процедуры на игрушках;
- предлагает для рассматривания сюжетные картинки;
- сопровождает выполнение культурно-гигиенических процедур чтением потешек, песенок, стихов;

- поощряет детей, самостоятельно выполняющих культурно-гигиенические навыки;
- принимают участие в игровых ситуациях; рассматривают сюжетные картинки;
- слушают при выполнении культурно-гигиенических процедур потешки, песенки, стихи;
- проявляют эмоциональный отклик на выполнение культурно-гигиенических навыков;
- используют знание основ безопасности при решении игровых ситуаций;

Освоение элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал) (средства, действия педагога, действия детей)

- альбомы с иллюстрациями, изображающими настроение и эмоции
- показывает детям на себе, каким может быть человек (его настроение и состояние)
- наблюдают за взрослым;
- находят на картинках состояние человека;
- игра «Придумай лицо» (на ковровине составляют лицо из деталей с разными

выражениями и т.п.);

- предлагает детям на картинках найти изображение то или иное настроение или состояния человека;
- знакомит с игрой «Придумай лица»; заданное настроение или состояние человека;
- играют в игру;
- определяют настроение или состояние у сверстников взрослых;

Развитие защитных сил организма ребенка.

(средства, действия педагога, действия детей)

- пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках);
 - оборудование для закаливания (массажные коврики, ребристая доска и др.);
 - картотека подвижных игр;
 - картотека прогулок;
 - организует игры для развития дыхания;
 - организует подвижные игры;
 - организует прогулки с детьми, соблюдает требования к организации и проведению прогулок;
 - проводит закаливающие мероприятия;
 - поощряет детей, проявляющих инициативу при организации игр, прогулок, закаливающих процедур;
 - участвуют в подвижных играх, в играх на развитие дыхания;
 - проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры;
- Содержательная линия:

«Культурная практика здоровья» детей младшего дошкольного возраста

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций:

- Поддержки интереса к самопознанию своего организма, накоплению элементарных сведений о строении человеческого тела.

(средства, действия педагога, действия детей)

- пластмассовые фигурки девочки и мальчика для показа на картинках, пластмассовых фигурках
- рассматривают изображенных на картинках и изучают основные части тела
- настольно- печатные игры
- игровой набор для игры «Больница»; изображения девочек и мальчиков;
- организует сюжетно- ролевую игру «Больница»;
- читает стихи, песенки, потешки, в которых есть упоминание частей лица и тела;
- поощряет детей, правильно показывающих и называющих части тела и лица;
- организует детей на участие в настольно- печатных играх; пластмассовых фигурках девочек и мальчиков;
- называют у пластмассовых фигурок части лица и тела;
- разглядывают свое лицо в зеркале и находят части лица у себя;
- при чтении стихов, песенок, потешек показывают проговариваемые части тела и лица у себя;
- проявляют эмоциональный отклик на игры с нахождением частей тела и лица

Овладения умениями самостоятельно умыться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

(средства, действия педагога, действия детей)

- набор карточек с изображением предметов гигиены
- плакат «Правила гигиены для детей», «Чистота всего полезней», макет мальчика разъемный.
- настольно- печатные игры серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий;
- предлагает для рассматривания наборы карточек с изображением предметов гигиены;

- поощряет детей, самостоятельно выполняющих культурно-гигиенические навыки;
- разучивает с детьми алгоритмы; использует серии картинок для установления последовательности действий; рассматривают наборы карточек с изображением предметов гигиены;

- проявляют эмоциональный отклик на выполнение культурно-гигиенических навыков;
- используют алгоритмы для закрепления умения самостоятельно умываться, причесываться;
- детская энциклопедия «Чистые ладошки»
- алгоритмы «Мытье рук», «Одевания на прогулку»;
- знакомит с содержанием плакатов;
- предлагает детям настольно-печатные игры; пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- играют в настольно-печатные игры;

Формирования чувства значимости чистоты и аккуратности, культурно-гигиенических навыков как общественно-значимых факторов.

(средства, действия педагога, действия детей)

- диски с мультфильмами о здоровье: («Мойдодыр», «Птичка Тари»);
- художественные произведения о здоровье; на примере мультфильмов и художественных произведений показывает, как хорошо быть чистым и аккуратным;
- создает проблемные ситуации;
- просматривают мультфильмы о здоровье;
- слушают художественные произведения о здоровье;
- решают проблемные ситуации;

Поддержки мотивации детей к выполнению упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.

(средства, действия педагога, действия детей)

- массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие)
- картотека подвижных игр;
- оборудование для закаливания (массажные коврики, ребристая доска и др.);
- пособия для развития дыхания
- организует подвижные игры;
- проводит закаливающие мероприятия;
- поощряет детей, проявляющих инициативу при организации игр, закаливающих процедур;
- организует игры для развития дыхания;
- организует игровые упражнения для профилактики плоскостопия;
- проводит пальчиковые гимнастики, гимнастики
- участвуют в подвижных играх, в играх на развитие дыхания;
- проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры;
- выполняют пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз;
- выполняют игровые упражнения для профилактики плоскостопия; (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках); для глаз (аккомодационная гимнастика с использованием третьего развивающего пространства групповых помещений);

Понимания необходимости закаливания.

(средства, действия педагога, действия детей)

- оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, ребристая доска, «морская тропа» и пр.)
- серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий;
- организует прогулки с детьми, соблюдает требования к организации и проведению прогулок;

- проводит закаливающие мероприятия;
- поощряет детей, проявляющих инициативу при организации прогулок, закаливающих процедур;
- участвуют в играх на развитие дыхания;
- проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры;

Овладения представлениями о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
(средства, действия педагога, действия детей)

- дидактические альбомы «Полезная и вредная пища», «Овощи и фрукты», «Молочные продукты» и др.;
- муляжи продуктов, фруктов, овощей;
- настольно-печатные игры;
- атрибуты для игры магазин продуктов;
- дает детям представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- организует сюжетно-ролевою игру «Дом»;
- знакомятся с полезной и вредной пищей, овощами и фруктами, молочными продуктами, полезными для здоровья человека;
- участвует в сюжетно-ролевой игре «Дом»;
- играют в настольно-печатные игры; игры «Дом»;

Овладения представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге.
(средства, действия педагога, действия детей)

- лото «Ядовитые растения и грибы»
- настольно-печатные игры;
- панно «Перекресток» по ПДД;
- сюжетные картинки с изображением начальных навыков безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;
- мультфильмы о безопасности;
- художественные произведения о безопасности;
- знакомит с правилами безопасного взаимодействия с животными;
- формирует первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомит с некоторыми видами транспорта;
- знакомит с работой водителя;
- знакомит детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомит с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко – тихо»;
- формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;
- овладевают представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;
- играют в настольно-печатные игры;
- рассматривают сюжетные картинки;
- просматривают и анализируют мультфильмы;
- слушают художественные произведения и беседуют по их содержанию;

Формирования ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих).
(средства, действия педагога, действия детей)

- диски с мультфильмами о здоровье: («Мой додыр», «Птичка Тари»)
- на примере мультфильмов и художественных произведений формирует ценностное отношение к жизни, здоровью;
- создает проблемные ситуации;
- организует с детьми беседы: «Как уберечь себя от опасности дома», «Как уберечь себя от опасности на улице», «Как уберечь себя от опасности во дворе дома»;

- просматривают мультфильмы о здоровье;
- слушают художественные произведения о здоровье;
- решают проблемные ситуации; «Есть ли у нашего организма враги?» (на примере художественных произведений)

Содержание и условия развития культурной практики здоровья детей старшего дошкольного возраста

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций:

Ознакомление с элементарными культурно - гигиеническими навыками (средства, действия педагога, действия детей)

- демонстрация средств и способов личной гигиены;
 - Чтение литературы;
 - Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.
 - знакомит со способами сохранения своего здоровья и здоровья других;
 - показывает образы культурно-гигиенических навыков, сравнения литературных героев.
- Чтение литературных произведений о культурно - гигиенических навыках, проводит игры.
- мотивирует детей рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других;
 - знакомятся и наблюдают за педагогом,
 - понимают и «примеряют на себя» поведения положительных литературных героев
 - включают в игру действия способствующие привитию навыка самообслуживания.
 - Рассказывают об известных способах сохранения своего здоровья и здоровья других;

Освоение элементарных культурно - гигиенических навыков.

(средства, действия педагога, действия детей)

- образец правильного поведения за столом;
- демонстрация культурно- гигиенических навыков поведения:
- приглашение детей рассмотреть картинки формирующие чувства значимости чистоты и аккуратности, культурно- гигиенических навыков как общественно-значимых факторов;
- организация умывания,
- овладевают умениями самостоятельно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за умыванием, причёсывание, использование носового платка и т.д.
- причёсывания, использования носового платка, одевания и раздевания, самостоятельного или совместного детей друг с другом.
- обсуждение правил как:принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды;
- брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать;
- после еды уметь полоскать рот, чистить зубы, самостоятельно умываться, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их мылом по мере необходимости и после туалета и т.д. своими вещами и игрушками;
- делятся своими впечатлениями о значимости культурно- гигиенических навыков поведения;
- запоминают и воспроизводят культурно- гигиенические навыки поведения.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к своему здоровью.

(средства, действия педагога, действия детей)

- образы формирующие ценностное отношение к своему здоровью;
- анализ способов укрепления здоровья.
- предлагает рассмотреть образы, которые формируют ценностное отношение к своему здоровью («противоположности»);
- беседует с детьми о ценностном отношении к своему здоровью;
- выделяет основные способы укрепления здоровья;
- знакомит с правилами сохранения и укрепления здоровья;
- предлагает самим придумать способ укрепления здоровья, учитывая заданные условия (обговариваются).
- рассматривают образы формирующие ценностное отношение к своему здоровью;
- дают название увиденному, анализируют, что помогает сохранить здоровье или вредит

здоровью;

- участвуют в беседах о способах сохранения и укрепления здоровья;
- обсуждают правила сохранения и укрепления здоровья;
- включаются в игры, по формированию правила сохранения и укрепления здоровья, знакомит с играми по формированию ценностного отношения к своему здоровью. ценностного отношения к своему здоровью.

Представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

(средства, действия педагога, действия детей)

- демонстрация полезной и вредной пищи.
- Наглядный материал, игры «Собери в корзинку», «Полезные и вредные продукты», «Узнай на вкус», «Назови правильно» и т.д.
- показывает полезную и вредную пищу, овощи и фрукты, молочные продукты, полезные для здоровья человека;
- объясняет, почему одни продукты полезны, а другие вредны;
- предлагает детям изобразить полезную пищу;
- предлагает рассказать об изображённой ребёнком пище;
- рассматривают образы полезной и вредной пищи;
- разделяют полезную и вредную пищу с помощью игр;
- воспроизводят образ полезной и вредной пищи по образцу;
- учатся различать вредную и полезную пищу;

Забота о собственном здоровье. Освоение различных способов защиты собственного здоровья.

(средства, действия педагога, действия детей)

- образцы отдельных способов защиты собственного здоровья, закаливание;
- словесный план действий.
- показывает способы закаливания и отдельные способы защиты собственного здоровья;
- предлагает проанализировать способы защиты собственного здоровья;
- стимулирует детей апробировать выбранный ими способ защиты здоровья;
- называют способы защиты собственного здоровья,
- совместно с взрослым анализируют способы защиты собственного здоровья;
- действуют самостоятельно, используя предложенный способ защиты собственного здоровья.

Самостоятельный поиск способов защиты здоровья.

(средства, действия педагога, действия детей)

- образец способов защиты здоровья;
- Игры «Лото здоровья»,
- предлагает детям изучить некоторые образцы защиты здоровья;
- спрашивает, что изменится, если убрать из жизни правила защиты своего здоровья.
- участвуют в обсуждении возможных новых способов защиты здоровья;
- самостоятельно «Горячий чай», «Воздушный футбол» важные для человека элементы защиты здоровья: некоторые детали или добавить новые;
- предлагает осуществить преобразования по их желанию. Предлагают новые способы защиты здоровья;
- называют новые способы защиты здоровья, рассказывают о них.

2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ПОМЕЩЕНИЯ МКДОУ (ГРУППОВОГО ИВНЕГРУППОВОГО), ТЕРРИТОРИИ МКДОУ ДЛЯ ПРОГУЛОК НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ.

В настоящее время безопасность дошкольных образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности. Актуальность проблемы её обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) остро стоит в

контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всём мировом сообществе. Проблемы обеспечения безопасности на объектах образования были и будут всегда. Имея разносторонний и многоплановый характер, они затрагивают абсолютно все стороны жизнедеятельности воспитанников и педагогического коллектива ДОО.

Ведущими принципами обеспечения безопасности образовательных организаций являются:

- 1) подключение к организации безопасного функционирования ДОО всех участников образовательных отношений, преобладание в этой работе активных форм деятельности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- 2) межведомственное взаимодействие государственных и общественных структур, причём разграничением полномочий ведомств и уровней организации работы;
- 3) профилактическая деятельность по созданию безопасных условий, по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность МКДОУ д/с № 443:

– это состояние защищённости детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование;

- это совокупность деятельности, мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, а также готовность сотрудников и обучающихся (воспитанников) к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одним из важнейших критериев комплексной безопасности образовательной организации является готовность участников образовательных отношений к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности МКДОУ д/с № 443

цели:

- защита воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счёт снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды);
- формирование готовности к факторам опасности и к противодействию им;
- изучение факторов опасности, способов их преодоления;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ДОО;
- формирование навыков правильного поведения в опасных ситуациях;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- обеспечение нормального функционирования и развития ДОО;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, заинтересованности всех участников образовательного процесса к обеспечению безопасности образовательной среды.

Актуальность вопросов безопасности МКДОУ д/с № 443 в комплексе очевидна – вместе с уже существующими угрозами современного мира появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, следовательно, необходимо решение нескольких задач по обеспечению комплексной безопасности одновременно.

Для того чтобы рассматривать и анализировать качество обеспечения комплексной безопасности в ДОО необходимо:

- оценить современное состояние её безопасности;
- составить перечень её имущественного комплекса;
- оценить состояние технического обеспечения безопасности;
- проанализировать состояние правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных нормативных актов.

При анализе качества обеспечения комплексной безопасности МКДОУ д/с № 443

необходимо ориентироваться на приемлемые уровни риска, которые, как правило, установлены федеральными нормативно-правовыми актами, техническими регламентами. Рассматривать эти риски необходимо как максимально допустимые в реальных условиях технического, экономического и социального состояния общества. В этом случае критерием качества обеспечения комплексной безопасности можно считать степень снижения уровня риска по сравнению с максимально допустимым. Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной безопасности ДОО тесно связаны с:

- совершенствованием технического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, с внедрением современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности, разнообразных по принципу действия, назначению и конструктивным особенностям (таких как, средства наблюдения, средства служебной связи, сигнализационные средства оповещения, средства обнаружения несанкционированного проникновения нарушителей или заноса запрещенных предметов на территорию образовательной организации и т.п.);
- совершенствованием нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов – положений, правил, инструкций, приказов;
- совершенствованием учебно-методического и научно-методического обеспечения комплексной безопасности. В том числе, распределение функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами ДОО;
- организацией информационно-технологического обеспечения комплексной безопасности, где ведущая роль принадлежит автоматизированным электронным системам, обеспечивающим высокую степень надёжности, оперативной готовности, защиты информации, автоматизацию обработки поступающей и передаваемой информации, внутреннюю и внешнюю связь с различными территориально- распределёнными службами и подразделениями по сети, контроль исполнительных и контролирующих механизмов и приборов и т.п.;
- планированием организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности;
- анализом требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов ДОО. С целью обеспечения безопасных условий жизни и здоровья воспитанников и персонала ДОО её специалистами (рабочей группой) разрабатывается специальный документ – паспорт безопасности, который утверждается руководителем ДОО.

2.2. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности ДОО, включая локальные нормативные акты

В настоящее время различные федеральные законы, нормативно- правовые акты федеральных органов исполнительной власти и их положения, затрагивают вопросы обеспечения безопасности общеобразовательных организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации. Кроме этого, к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников общеобразовательной организации. Данная статья Закона также устанавливает ответственность общеобразовательной организации за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации. Статья 28 № 273 ФЗ: «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами,

обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации». В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Закона закрепляется право обучающихся на охрану жизни и здоровья. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона содержит подробный перечень мероприятий и мер для обеспечения жизни и здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации, среди которых:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Также данная статья содержит положение об организации охраны здоровья обучающихся организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность, самостоятельно (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации). Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона содержит перечень обязанностей педагогических работников, среди которых «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями», «проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя» и «проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда».

Статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Закона «Об образовании» определяет, что начальное общее образование направлено, в том числе на овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни, а основное общее образование направлено, в том числе на формирование здорового образа жизни.

Статья 36 № 384 ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: «Безопасность здания или сооружения в процессе эксплуатации должна обеспечиваться посредством технического обслуживания, периодических осмотров и контрольных проверок и (или) мониторинга состояния основания, строительных конструкций и систем инженерно-технического обеспечения, а также посредством текущих ремонтов здания или сооружения». Действующие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), предусматривают различные материально-технические условия реализации в зависимости от уровня образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования определяет

требования к «Материально-техническим условиям обеспечения программы», в которых положения в области обеспечения безопасности ДОО, в частности выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

С 1 марта 2021 года вступили в силу новые санитарные правила и нормы – СанПин 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Новый документ утвержден Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2.Срок действия санитарных правил ограничен шестью годами – до 1 марта 2027 года. Вместе с федеральными законами и нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регулирующими аспекты обеспечения безопасности общеобразовательных организаций, в субъектах Российской Федерации могут приниматься законы субъектов Российской Федерации и нормативно-правовые акты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам регулирования данной сферы. Кроме этого, некоторые положения федеральных законов и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти предполагают обязательное утверждение общеобразовательными организациями локальных нормативных актов по вопросам обеспечения безопасности, в том числе инструкции, планы и иные документы. Система работы по направлениям:

- организационное,
- информационное,
- нормативно-правовое,
- методическое,
- профилактическое,
- обучающее.

Основные меры и мероприятия комплексной безопасности МКДОУ д/с № 443:

Организация охраны образовательного учреждения:

- Физическая охрана образовательного учреждения.
- Организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения.
- Организация инженерно-технического обеспечения безопасности.

Организация антитеррористической защищенности учреждения:

- Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами.

Охрана труда и техника безопасности:

- Комиссия по охране труда.
- Соблюдение норм охраны труда.

Гражданская оборона:

- Плановая работа по организации гражданской обороны.

Профилактика правонарушений:

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- Правовое обучение и формирование культуры безопасности.

Пожарная безопасность:

- Выполнение норм и правил пожарной безопасности

Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. Приоритет активной профилактической деятельности:

- формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни; становление ценностей здорового образа жизни;
- формирование у детей умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от опасных веществ;
- развитие у воспитанников негативного отношения к антисоциальным проявлениям;
- системная подготовка педагогов к профилактической работе с воспитанниками.

Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной безопасности

1. Анализ требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов ДОО.
2. Совершенствование технического обеспечения комплексной безопасности, в том числе внедрение современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности.
3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов – положений, правил, инструкций, приказов.
4. Совершенствование учебно-методического и научно- методического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, распределение функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами ДОО.
5. Организация информационного обеспечения комплексной безопасности.
6. Планирование организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности.

2.3 Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в образовательной среде МКДОУ д/с № 443

По итогам комплексного анализа качества процессов и условий обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в образовательной среде ДОО, для повышения эффективности деятельности ДОО особое внимание обращаем на такие показатели качества как:

- Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
- Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
- Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
- Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Действия по совершенствованию условий безопасности внутреннего группового помещения ДОО

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты(ЛНА), устанавливающие требования к безопасности группового помещения, разработанные с учетом положений нормативно правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).
2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае

экстренных ситуаций.

3. Обеспечить регулярность/систематичность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Например, разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении экспериментов, прогулок, организации элементарной трудовой деятельности в быту и пр. Безопасность помещения группы должна быть выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

4. Обеспечить наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), например «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

5. Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защиту мебели от опрокидывания и пр. Предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.

6. Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

7. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить условия в помещении группы, которые будут соответствовать правилам безопасности (например, отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.). Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, должны полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.

2. Предусмотреть идентификацию помещений ДОО, представляющих опасность для детей (например, кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них должен быть ограничен. На видном месте необходимо разместить план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.

3. Организовать групповое помещение ДОО таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы, т.е. присмотр не должен быть затруднен нагромождением мебели и т. п.

4. Обеспечить наличие в групповом помещении информационных стендов с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

5. Обеспечить наличие в групповом помещении всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (например, аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Все потенциально опасные места группового помещения ДОО должны быть изолированы (например, установлены заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).

6. Среда группового помещения должна быть обеспечена в рамках проекта ДОО :доступна для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

Регулярные действия педагогов по обеспечению безопасности в группе.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Обеспечить наличие локальных нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников группы, которые должны быть разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.

2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО.

3. Обеспечить регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Например, предусмотреть регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещения группы в экстренных ситуациях, или до проведения экспериментальных занятий предусмотреть тренировку соответствующих навыков педагогов. Иметь протоколы о проведении соответствующей тренировки.

4. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Предусмотреть информирование педагогов о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и возможность их воспроизведения по требованию.

2. Обеспечить присмотр педагога, либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей) в любое время дня.

3. Обеспечить возможность педагогам и специалистам, работающим с воспитанниками группы, прохождение обучения правилам по охране труда, правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Обеспечить регулярный контроль их соблюдения при реализации образовательного процесса.

4. Предусмотреть регулярность проверки педагогами группового помещения и участка для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (например, проверку на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели;на наличие колких опасных предметов на участке и в групповом помещении) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (например, ведется протокол).

5. Педагогам своевременно останавливать деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.

6. Педагогам внимательно наблюдать за действиями детей группы, предотвращать возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремиться минимизировать их последствия (напр., если кто- то упал с горки, педагог должен быстро оказать первую помощь пострадавшему).

7. Педагогам необходимо контролировать баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляя детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозируя и предотвращая возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).

Действия по совершенствованию условий безопасности территории для прогулок на свежем воздухе

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты (ЛНА), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, разработанные с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).
2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности участка, например, «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение», порядок действий в случае экстренных ситуаций. «Положение об обеспечении безопасности», в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности участка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.
3. Предусмотреть расширение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Например, предусмотреть зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Предусмотреть правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.
4. Разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе
5. Обеспечить формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Например, описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).
6. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить условия, чтобы территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее - участок) не содержала нарушений правил безопасности (например, торчащие железные элементы оборудования, корни деревьев, сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).
2. Участок должен быть организован таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы.
3. Обеспечить наличие плана эвакуации детей в экстренных случаях. При организации и обустройстве пространства участка должны соблюдаться установленные в ДОО правила (см. документирование).
4. Обеспечить соблюдение требований безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).
5. Обеспечить оснащенность участка информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.
6. Обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

7. Обеспечить соответствие требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.) используемого спортивно- игрового оборудования которое, должно позволять быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

8. Принять меры по изолированности на участке всех потенциально опасных для детей мест.

9. Обеспечить оборудование внешней территории группы ДОО навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА (в зависимости от климатических условий).

10. Обеспечить оптимизацию регламентов/правил безопасности на участке с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).

2.4. Культурная практика безопасности жизнедеятельности ребенка как культурный материал в мир ценностей.

В настоящее время важным становится не только формирование основ безопасности жизнедеятельности, но и технологии формирования культуры безопасности как совокупности культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности, безопасного типа, способной принять безопасные решения в разных условиях. В основе формирования такой личности лежит принятие навыков безопасного поведения в разных условиях (в быту, социуме, природе, информационном пространстве). Важной потребностью каждого человека является безопасность – способность предвидеть, преодолеть опасность без риска для здоровья. Безопасность рассматривается как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизация рисков возникновения опасности».

Безопасность – сложное и многоплановое понятие. Здесь можно говорить о таких взаимодействующих системах, как природа, человек, общество, результаты человеческой деятельности и др. Все эти системы состоят из объектов, требующих обеспечения безопасности, взаимодействующих между собой с позитивными и негативными последствиями. При этом центральным фактором, влияющим на все составляющие системы безопасности, является глобальное взаимодействие в связке «природа-человек-общество», поскольку лишь это взаимодействие определяет в решающей степени перспективы существования жизни на Земле, включая и самого человека.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

- понятие «безопасность» сформулировано в Законе РФ «О безопасности» и трактуется как «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»;

- безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою сущность и основную характеристику в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

- безопасность – категория системная, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

- безопасность рассматривается как решающее условие жизнедеятельности личности, общества, государства, что позволяет им сохранять и умножать материальные и духовные ценности;

- безопасность в абсолютном своем выражении – отсутствие опасностей и угроз в материально и духовной сферах.

- безопасность – возможный и ожидаемый эффект достижения социально-приемлемого уровня риска (Сулла М. Б.).

- культура безопасности – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области (Власова Л. М.)

Федеральный закон «О безопасности» от 28. 12. 2008=08, № 123 – ФЗ.

- культура безопасности жизнедеятельности ребенка – это совокупность трех компонентов:

осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье (Садретдинова А. И.).

- личность безопасного типа – человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений (Садретдинова А. И.)

В.Н. Мошкин выделил направления (компоненты) воспитания культуры безопасности: воспитание мотивации к безопасности – формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления – формирование компетенций безопасного поведения – физическая готовность к преодолению опасных ситуаций – готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности – подготовка к безопасному поведению – качества ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Культура безопасности жизнедеятельности – состояние развития человека, социальной группы, характерное отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности практической деятельности по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков (Ю.В. Репин). Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном

отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях. Любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на протекание в ней жизнедеятельности человека, так как представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Вместе с тем она является продуктом деятельности человека и поддается целенаправленному формированию. Следовательно, под образовательной средой формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации (далее- ДОО) можно понимать комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательных отношений. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок может соблюдать правила безопасного поведения» (п. 4.6), а для этого необходимо «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 682.6). Поэтому МКДОУ решил найти наиболее оптимальные пути, способы, технологии формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности в ситуациях, связанных с общением со сверстниками и взрослыми. Основы культуры безопасности формируются с первых лет жизни ребенка в общении с близкими людьми в условиях семьи, в играх с другими детьми, в процессе чтения сказок, рассказов, стихотворений, просмотра детских фильмов, телепередач, мультфильмов, прогулок, поездок и путешествий. Через правила и нормы поведения, принятые в обществе, культуре, ребенок учится избегать опасности, обращаться за помощью, чтобы не навредить своему здоровью (телу, эмоциональному состоянию), узнает, что и почему «можно», «нельзя» делать. Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста представляет собой длительный, непрерывный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве цели, содержательных направлений, форм, методов и педагогических условий, реализуемых во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Методологическую основу «Культурной практики безопасности» составляют культурно-исторический (Л.С. Выготский), системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев) подходы в организации образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной

организации. В практико-ориентированном контексте основной смысл культурно-исторического подхода заключается в том, что развитие психики ребенка происходит за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план. На первом этапе внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид, все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослым. Именно сотрудничество, по мнению Л.С. Выготского, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность. Ребенок овладевает специфически человеческой деятельностью, а именно понятийной. То есть, совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями (такими как «здоровье», «опасность», «безопасность» и др.), осмыслить их. В связи с этим для образовательного процесса, направленного на формирование основ безопасного поведения в разных условиях, существенным становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребенка по освоению культурной практики безопасности должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющей функцию обобщения конкретных представлений. Во взаимодействии со взрослым ребенок приобретает социокультурный опыт, у ребенка формируется культура безопасности личности на основе взаимосвязи культуротворчества, нормотворчества, формирования и развития мотивов применения (мотивированного интереса к тому, что делать, как себя вести, что можно сделать самому без опасности для жизни и здоровья, или к кому обратиться за помощью), эмоционально-ценностного отношения к здоровью как личностной значимости. Отношения начинают складываться в дошкольном возрасте и оказывают непосредственное влияние на внутренние (субъективные) условия развития активности личности, на формирование ее свойств, поведения и действия сознательного субъекта деятельности и активного социального деятеля. С.Т. Шацкий отмечал, что «при изучении отношений личности, необходимо соединить анализ внешних (предметных) и внутренних (психологических) сторон отношений». Первая сторона отношений становится доступной носителю отношений в результате педагогически организованной деятельности, влияния среды и образа жизни. Вторая формируется в результате соединения деятельности, влияния среды и образа жизни с собственной внешней (поведенческой) и внутренней (психической) деятельностью воспитанника. В педагогическом словаре «отношение» рассматривается как «целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Отношение характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди». Другим теоретическим основанием формирования ценности здоровья и безопасного поведения служит деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн). В общем виде он сводится к представлению о том, что, функционирование сознания человека и деятельность им осуществляемая представляет собой неразрывное целое. При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом. «Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания» (С.Л. Рубенштейн, 1973, с.187). Системный подход в формировании ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению подчеркивает необходимость построения практической деятельности взрослых (педагогов, родителей) по Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1965. с. 144. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. - М.: Академия, 2000 формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на основании того факта, что данный процесс является

достаточно сложной системой, состоящей из достаточно большого количества целей, задач, принципов, форм, методов и средств. Взрослые способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. Данное методологическое положение определило подход к формированию содержания «Культурной практики безопасности», которое предполагает формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде, через включение дошкольников прежде всего в игру, познавательную и исследовательскую деятельности, в форму творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Дети с первых лет жизни входят в общество, знакомятся с его правилами и нормами, в реальных жизненных ситуациях узнают, что можно и что нельзя и почему, как следует вести себя воспитанному человеку. В ходе общения с окружающими постепенно дети начинают создавать свои правила в ходе сюжетно-ролевой, подвижной игры, во взаимодействии со сверстниками, что должно поддерживаться, развиваться с помощью взрослого. У ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который знает свои возможности и верит в собственные силы, знает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде, имеет опыт безопасного поведения. Умеет пользоваться с разумной осторожностью бытовыми, столовыми приборами, обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов, оказать себе первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью, проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными, элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице и т.п.

Особенности формирования у детей ценностных установок к безопасному поведению.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасное поведение может рассматриваться как отношение ребенка к своему здоровью, безопасное поведение как к ценности включающее знание о ценности здоровья, безопасное поведение как необходимой предпосылки для полноценного развития и жизни ребенка, сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах детских деятельности, ориентированных на сохранение здоровья, выполнения норм и правил безопасного поведения в различных ситуациях .

Ребенок принимает правила и нормы безопасного поведения и начинает понимать их культурно-смысловой контекст (почему, зачем, для чего) и осмысленно следует им в своей жизни. Присвоение личностью ценностей представляет собой процесс познания мира в единстве трех составляющих: эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов. Эмоционально-чувственный компонент связан с формированием положительного эмоционального отношения к навыкам безопасного поведения, осознанного отношения детей к процессу формирования навыков безопасного поведения. Без осознания ребенком ценности своей жизни и смысла навыков безопасного поведения для человека невозможно их формирование. Эмоционально-чувственный компонент проходит через развитие эмпатии, рост осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка к выполнению/нарушению норм и правил поведения в разных условиях (быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде). Эмоционально-чувственный компонент определяет мотивацию личности на формирование навыков безопасного поведения. Мотивация же является стержневым моментом процесса усвоения навыков безопасного поведения. У детей возникает мотивированный интерес к том что делать, как себя вести, они принимают правила и нормы безопасного поведения и начинают осмысленно следовать им в своей жизни или анализируя поступки литературных персонажей, реальных людей, обсуждая со взрослым различные литературные сюжеты и жизненные ситуации. Эмоционально-чувственный компонент может рассматриваться как эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями здоровья, безопасности жизни, стремлением к саморазвитию, самореализации,

эмоциональным восприятием социальных, природных объектов, объектов, несущих в себе созидание и разрушение.

Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент характеризуется применением навыков безопасного поведения дошкольников в условиях опасной ситуации, исполнением необходимых действий во время опасности, выполнением правил безопасного поведения, деятельностью по устранению и предотвращению опасных ситуаций, опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях. Поведенческий компонент может рассматриваться как психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающегося в конкретных поступках, поведении, отношении в опасных ситуациях. Поведенческий компонент свидетельствует о сформированности социально-безопасного поведения, что проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки безопасного поведения, выполняя определенные морально-этические нормы. Когнитивный компонент представляет собой знание и понимание смысла ценностного отношения к здоровью и правилам, нормам безопасного поведения. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений об этих ценностях. Когнитивный компонент характеризуется наличием знаний об опасностях в жизни человека, о навыках безопасного поведения о способах предотвращения опасностей. Он выделен в логике формирования навыков, так как для любого навыка, в том числе и навыка безопасного поведения, необходимы определенные знания.

Когнитивный компонент в развитии ребенка является важным и существенным, так как определяет и показывает степень целостного освоения личностью системы основных социокультурных знаний и ценностей, созданных в важнейших видах безопасной жизнедеятельности и определяющих эффективность формирования навыков безопасного поведения. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным возрастом познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок, в том числе ценности здоровья и безопасного поведения. Дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с осваиваемыми ценностями. Система ценностей выполняет роль ориентира в целостной картине мира ребенка.

Критерии и показатели ценностного отношения детей к здоровью, безопасному поведению в разных условиях:

В соответствии с содержанием понятия «ценностное отношение к здоровью, безопасному поведению» и структурным его составляющим, определены критерии, показатели сформированности ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению у детей дошкольного возраста. Содержательные характеристики развития ценностного отношения детей к здоровью и безопасному поведению к концу дошкольного периода (компонент, показатели, критерии)

Эмоциональный эмоциональная наличие положительных компонент окрашенность при эмоции при выполнении выполнении действий, действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, выполнения здоровья детей, безопасное правил поведения, поведение оценочная деятельность в - осознанность мотивов, соответствии со знаниями о потребностей и целей, том, что безопасность направленных на жизни и здоровья – это сохранение и укрепление ценность здоровья и безопасность жизнедеятельности;

- стремление и умение оценить поведение (свое и других людей) в соответствии со знаниями о том, что здоровье и безопасность жизни – это ценность.

Деятельностный- оперирование знаниями о умение использовать в (поведенческий, том, что здоровье и деятельности знания о том, регулятивный) безопасность жизни – это что здоровье и компонент ценность безопасность – это ценность реализация - степень готовности в здоровьеформирующего реализации поведения здоровьеформирующего, безопасного поведения;

- сформированность поведенческих навыков здорового образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в разных условиях; поведение и опыт сохранения здоровья в

любых жизненных ситуациях; умение реализовать здоровьесформирующее поведение

Когнитивный компонент-

представления о сущности здоровья и безопасности жизни и факторах, их формирующих

- объем представлений о сущности здоровья, безопасного поведения и факторах, их формирующих;

- развитые познавательные умения; знания о ценности здоровья и безопасности жизни как необходимой предпосылке для полноценной жизни человека

- знания о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, наличие представлений о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья;

- полнота знаний о ценности здоровья и безопасного поведения как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека; суждения о необходимости быть здоровым и выполнения правил поведения с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного, безопасного участия в социальной жизни широта суждений о необходимости быть здоровым и безопасного поведения с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного участия в социальной жизни

На основе совокупности показателей и критериев могут быть представлены маркеры сформированности культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников (к 7 годам):

Оптимальный уровень («всегда») характеризуется знанием основ безопасности жизнедеятельности, возможных травмирующих ситуаций в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде (т.е. в разных условиях), опасных для здоровья и жизни, приемах оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, знанием способов поведения в опасной ситуации, предвидение последствий нарушения правил поведения.

Мотивом поведения здорового образа жизни у детей, безопасности поведения выступает понимание ценности жизни и здоровья. Демонстрируемые знания, умения, навыки закреплены и отражаются в опыте детей, проявляются в их поведении и жизнедеятельности.

Не существует разрыва между знаниями, умениями и безопасным поведением детей.

Допустимый уровень («иногда») отличается частичной осведомленностью детей о ценности жизни, безопасности жизнедеятельности, отдельных травмирующих ситуациях, в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде (т.е. в разных условиях),

о приемах оказания первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах, способах поведения в опасных ситуациях. Дети понимают необходимость ведения здорового образа жизни, безопасного поведения, но не всегда ведут себя соответственно. Мотивом безопасного поведения чаще всего выступает «так надо». Реальное поведение беднее, чем знания, умения.

Критический уровень («нет») характеризуется отсутствием у детей представлений о здоровье, безопасности поведения, приемах оказания первой помощи, способах безопасного поведения.

Дети не проявляют интереса к безопасному поведению, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, безопасному поведению. Мотивом безопасного поведения

выступает страх перед наказанием за нарушение правил. Их поведение не является безопасным. Содержание культурной практики безопасности жизнедеятельности: тематический образовательный контент для детей дошкольного возраста.

Безопасное поведение человека является видом поведения, вырабатываемого социумом для определенных ситуаций и условий проживания. Оно подчиняется всем законам регуляции поведения идеальности, как коммуникативным, так и действий с предметами и

формируется у ребенка с помощью и при поддержке взрослых. Регуляция лучше осуществляется при помощи эмоциональных образов, складывающихся у детей, и знанием норм и правил поведения в опасных ситуациях. В ходе формирования культурной практики безопасности взрослому важно акцентировать образовательное воздействие при помощи эмоциональных образов на знание детьми правил поведения в различных жизненных ситуациях, при этом не акцентируя внимание ребенка только на негативные образы ситуаций

и опасного поведения в них.

В образовательной деятельности правила безопасного поведения не просто предъявляются детям, а могут разрабатываться при их активном участии на основе развития доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений (нормотворчество). Это происходит в процессе разных видов детских деятельностей (игры, конструирования, познания, исследования окружающего мира, двигательной деятельности, общения с другими и т.д.) и находит свое практическое применение в ходе поисковых способов и средств безопасного поведения, которые организуются при руководстве взрослых на основе партнерских отношений с детьми. Дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию:

необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научаются распознавать, предвидеть опасные ситуации разного типа. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избежать, предвидеть опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями. Все ситуации окружающей жизни можно классифицировать на ситуации как «явление культуры» (нормального функционирования) и ситуации «опасные, экстраординарные, необычные». По сути любая ситуация может стать опасной, если не соблюдать правила поведения в ней. Для того чтобы ситуации как «явление культуры» не стали экстраординарными, нужно знать и соблюдать правила поведения, действия в них. Это основной принцип образовательной работы с детьми по развитию у них основ безопасного поведения. В то же время, детям следует знать и правила поведения в опасных, экстраординарных (пожар, наводнение, потерялся в магазине, на улице и др.) ситуациях, с акцентом на правила поведения. Следует иметь в виду, что необходимо обращать внимание на развитие навыков самостоятельного нахождения и применения способов личной защиты, защиты окружающих людей и природы от опасностей; способов предвидения опасных ситуаций, их недопущения, а также бережного отношения к себе, своему здоровью и к окружающему миру. Для отбора конкретного содержания культурной практики безопасности можно воспользоваться следующей классификацией тематического содержания и ситуаций, потенциально опасных для человека, требующих от него выполнения определенных правил поведения, которые можно рассмотреть в ходе реализации темы: Содержание культурной практики безопасности жизнедеятельности с классификацией тематического содержания и ситуаций различного типа:

1 Ценности в жизни человека

Типы ситуаций, содержащих потенциальную опасность для человека

2 Транспорт. Движение. Ценность движения

Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д.

3 Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

4 Природные явления. Стихия огня, воды, воздуха. Ценность огня, воды, воздуха. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовый ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности проживания детей).

5 Животные. Растения. Ценность живых объектов: растений и животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, наводомах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обычные и неожиданные).

6 Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни

человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (песок, газ, вода (затопления), падение тяжелых предметов и т.д.), на улице (на игровом участке) качели, горка.

7 Заблудился. Ценность для человека прогулки, путешествия. Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.).

8 Чужие люди. Ценность общения с другими людьми. Ситуации, связанные с правилами поведения детей при встречах с незнакомыми людьми.

9 Витамины, лекарство. Ценность лекарства, витамин, пищи для жизни и здоровья

Инфекционно-опасные ситуации, связанные с выполнением правил гигиены, а также правил обращения с лекарствами, незнакомыми веществами (в том числе, продуктами питания и человека)

10 Спортивный зал, площадка. Ценность сохранения и укрепления здоровья. Ситуации, связанные с правилами поведения и основах техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке, основах самостраховки при выполнении физических упражнений.

Особенности реализации содержания тематических блоков:

Тематические блоки, ориентированы на познание ребенком правил взаимодействия с различными социальными и природными (в т.ч. стихиями) объектами, в связи с этим правила входят в образ жизни маленького человека и позволяют ему осуществлять выбор ценностей и способов жизнедеятельности. Причинно-следственные зависимости между способом деятельности и ее результатом отражаются в целях и задачах деятельности, способах ее достижения, в организации самого процесса. С помощью составляющих компонентов (эмоциональный, деятельностный, когнитивный) ребенок учится дифференцировать импульсы и впечатления реальности, преобразуя в данные своего личного опыта. В сказках, пословицах, поговорках, потешках, с которыми ребенок знакомится с самого раннего детства, отражены правила о способах действий героя в определенной ситуации. В этих правилах посредством образных средств обозначены действия ребенка, которые приведут его к желаемому результату, так как способствуют развитию способности моделировать, задумывать и прогнозировать результат собственного действия. Малый фольклор создает у ребенка образ поведенческой стратегии, выстроенной на основе правил, которые несут ценность каждого действия, их смысл и значение, как способов регуляции отношений и достижения желаемого результата. Уже в дошкольном возрасте ребенок ищет собственную модель поведения, создает образ собственной жизнедеятельности, сохраняя при этом общечеловеческую схему жизни: «способ - результат». Познаваемые ребенком правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы выступают как язык социума (отражает модель социальных отношений), а ценности – как язык культуры (отражает меру социальных отношений, их значимость). Правила, наполненные ценностями познания, переживания и преобразования, позволяют заложить в ребенке основы для осмысления отношений его внутреннего мира и внешнего мира, определить границы между «хочу» и «могу». В дошкольном возрасте формируются фундаментальные общечеловеческие способы жить, в т.ч. жить безопасно в окружающем социальном и природном мире. Ребенок дошкольного возраста познает правила взаимодействия с окружающими, ориентируясь на непосредственно воспринимаемый чувственный мир, который наполнен звуками, красками, игрой природных сил, отношениями, движением и т.п.

Структура содержания культурной практики безопасности представлена темой, ценностью, образа объектов (природы, социума), правил взаимодействия с ними, что обеспечивает познание ребенком разнообразных способов осмысления взаимосвязей и взаимозависимостей мира, его самооценности, образов и правил жизнедеятельности в нем. В процессе познания мира у ребенка формируются такие значимые новообразования как творческое воображение, обобщение опыта, осмысление переживания (эмоциональный интеллект), особая внутренняя позиция ребенка в общении и деятельности, опираясь на которые ребенок начинает общаться с окружающим его внешним миром. Содержание и возможности общения расширяются благодаря целенаправленной продуктивной активности

самогорбенка. В ходе реализации содержания различной тематической направленности правила безопасного поведения не столько директивно предъявляются детям, сколько разрабатываются при их активном (инициативном) участии на основе развития у них доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений в разных видах детских деятельностей и общения. При этом социальные, этические, естественнонаучные представления детей находят практическое применение в ходе поисков способов и средств безопасного поведения, осознанного выполнения правил, которые организуются в партнерских отношениях детей и взрослых, обеспечивающих становление и развитие регуляторных способностей, начал волевого поведения ребенка.

Благодаря созданию таких условий ребенок постепенно осваивает позицию общения с окружающим миром: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, природным объектам, а также окружающим предметам, сделанным руками человека. Ребенок научается распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У ребенка появляется активное стремление находить такие приемлемые средства и способы, которые дают ему возможность избегать опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

Перспективное планирование в рамках культурной практики безопасности жизнедеятельности.

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 2-го - 3-го года жизни: Ценностный ориентир «Семья»-

-Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

-Деятельностная составляющая культурной практики

-Когнитивная составляющая культурной практики

Взрослые создают условия для: содействия формированию чувства безопасности рядом с близкими взрослыми, атмосферы психологического комфорта, содействия развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности; знакомства с нормами и правилами безопасного поведения, принятых в роде представлений семье о ценностных ориентирах в семье, таких как «можно», «нельзя», «опасно».

Ценностный ориентир «Здоровье»-Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики;

Деятельностная составляющая культурной практики

Взрослые создают условия для:

Обеспечения эмоционального благополучия ребенка, проявлением тепла и ласки

исключения разных форм травматизма ребенка знакомства детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях, поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе освоения ребенком элементарных правил поведения, способствующих сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, введения слова «опасно», более точно обозначающего существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого «нельзя» зарождение представлений о ценностных ориентирах, таких как «можно», «нельзя», «опасно» для здоровья на улице, в группе и т.д. соотнесения с конкретными ситуациями слова «опасно»

Ценностный ориентир «Труд и творчество»-

Взрослые создают условия для: приобщения ребенка к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дифференциации опасных и безопасных ситуаций на опыте действия, сюжетов, проблемных ситуаций, рассматриваемых картинок освоения и актуализации связи между опасным/безопасным предметом и его словесным обозначением воспитания осторожного отношения к незнакомым животным (собака, кошка, неведение слова «опасно», более точно обозначающего подходить, не гладить, не дразнить и т.п.), растениям (нervать, не брать в рот и пр.), существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого понимания отличительных «нельзя» признаков, назначении специальных видов транспорта («скорая помощь», пожарная машина и пр.)

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»-

Взрослые создают условия для:

проявления ребенком эмоциональной отзывчивости, сопереживания в организации безопасного поведения формирования у ребенка навыков поведения, позволяющих ему обратиться в нужный момент за помощью к взрослому эмоциональной подачей слова «опасно», совмещения с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применения иллюстративного материала и т.д., позволяющих ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями поддержки ребенка в выборе им безопасных способов действия, деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявления себя как субъекта действия, деятельности, поведения поддержки у ребенка положительного эмоционального настроя; содействия доброжелательным отношениям между детьми, обеспечивая особое внимание ослабленному ребенку, с нарушением поведения, пришедшим после длительного отпуска или болезни, вновь поступившим в детский сад знакомства с нормами безопасного игрового взаимодействия и общения со сверстниками формирования норм и навыков поведения со сверстниками на основе сопереживания (нельзя обижать других детей, драться, детям больно)

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста (4-й год жизни):

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 4-го года жизни

Ценностный ориентир «Семья»-Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики; Деятельностная составляющая культурной практики; Когнитивная составляющая культурной практики:

Взрослые создают условия для: поддержки интереса ребенка к соблюдению правил безопасного поведения в семье, в детском саду, на улице и социуме на основе полученных представлений о способах поддержания детского любопытства и развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения в семье, быту, на улице, в природе освоения детьми представлений об опасностях на улице (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя); безопасного поведения ребенка в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослому становления у ребенка навыков самообслуживания в семье формирования первичных представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими возникновения потребности ребенка в сохранении порядка и чистоты дома, в группе, на улице соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями членов семьи и самостоятельного освоения детьми представлений об опасностях в природе и некоторых правилах безопасного поведения (ядовитые и незнакомые растения, бездомные животные и др. участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей (помощь при уборке квартиры, мытье посуды и др.) проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении с членами семьи при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности) адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения членами семьи.

Ценностный ориентир «Здоровье» -

Взрослые создают условия для:

возникновения потребности бережного отношения ребенка к своему здоровью (мыть руки перед едой, одевать теплые вещи, если на улице холодно и т.д.), накопления впечатлений ребенка о ярких возможных опасностях в природе и быту знакомства ребенка с собственным телом и освоением навыка самообслуживания проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек самостоятельного и

качественного освоения ребенком навыков самообслуживания, знакомства и соблюдения правил здорового образа жизни, формирования доброжелательного отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам), получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности, знакомства ребенка с возможными опасными для здоровья и жизни ситуациями (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться, порезаться или уколотся; нельзя играть/пользоваться без разрешения электроприборами)

Ценностный ориентир «Труд и творчество»-

Взрослые создают условия для:

поддержки у ребенка навыка безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей) самостоятельного и качественного освоения ребенком навыков самообслуживания, знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности, поддержки желания и навыков соблюдения безопасности в трудовой деятельности, связанной с использованием острых инструментов (грабли, лопатка), обогащения представлений ребенка о мире человека, осуществляющих опасные действия, правил безопасного поведения для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных действий для возникновения у ребенка видов труда, потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения проявления эмоционального отклика ребенка на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»-

Взрослые создают условия для:

ценностного отношения ребенка к своему самочувствию, проявления у ребенка осторожного поведения на дороге, в общественных местах, участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками, поддержки у ребенка интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию; осуществление коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций, конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.), поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других, проявления желания оказания посильной помощи сверстнику или младшим детям, возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности, удовлетворения собственными действиями адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения ситуаций, требующих от участников выполнения правил безопасного поведения. Вопросы, подсказки взрослого, обращающие внимание на опасность/безопасность той или иной ситуации. Простейшие знаки (символы), фиксирующие правила безопасного поведения и напоминающие о них.

Знаки (символы), напоминающие отделы в магазинах, правила дорожного движения, правила поведения в природе и т.п., для использования в сюжетно-ролевых играх.

Игрушки, позволяющие изобразить поведение персонажей из сказки, рассказа взрослого.

Иллюстрации опасных/безопасных ситуаций. Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «как избежать опасности?» и др. и безопасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни, для накопления опыта бережного, осмотрительного, осторожного отношения к ним.

Обсуждает с детьми каким образом можно действовать для того, чтобы избежать опасности.

Демонстрирует и моделирует бытовые ситуации, которые могут возникнуть в группе/на участке (потенциально опасные бытовые ситуации и правила безопасного поведения в них). Знакомит детей с правилами безопасного поведения в разнообразных бытовых ситуациях с помощью игрушек, предметов-заместителей. Использует способы разыгрывания

безопасного поведения игровых персонажей, способы вовлечения детей в игры, где необходимо выбрать способ безопасного поведения. Задает вопросы: откуда исходит опасность, какие действия ребенка могут ее вызвать? Обращает внимание на правила безопасного поведения в различных ситуациях и необходимости их соблюдения.

Показывает детям адекватные способы поведения в потенциально опасных ситуациях.

Вводит правила, позволяющие избегать опасности или уменьшить ее. Фиксирует вместе с детьми способы, позволяющие избежать опасности. Создает условия для ситуаций, с которыми его знакомит взрослый. Объясняет, как надо звать на помощь в опасных ситуациях.

Следует правилам безопасного поведения в бытовых ситуациях, например, «горячая пища, которую несет младший воспитатель» - необходимо отойти в сторону, можно обжечься; «мокрый пол» - можно поскользнуться, упасть, надо показать, сказать, об этом взрослому или вытереть насухо самому; «погас свет» - остаться на месте, не двигаться; «в группу, на участке забежала кошка, собака» - сказать об этом взрослому.

Отвечают на вопросы педагога, активно участвуют в обсуждении опасных/безопасных ситуаций. Рассматривают (рисуют, закрашивают, развешивают, показывают) знаки, обозначающие правила безопасного поведения, выделяют их составные части.

Интересуются простейшими знаками, предупреждающими об опасности.

Выделяют уже знакомые опасные бытовые ситуации, в т.ч. в дидактических играх.

Учатся вести себя в соответствии с правилами. Осуществляют и обосновывают выбор способа выхода из опасной ситуации.

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с детьми младшего возраста (4-й год жизни):

Бытовые приборы, материалы, оборудование; Ценность бытовых приборов в жизни человека; Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).

Шаг 1. Простейшие правила безопасного обращения с предметами: накопление первичного опыта осмотрового, осторожного (но не боязливого отношения к ним) поведения. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Игровое моделирование, знакомит детей с опасными, проявляет интерес к освоению детьми способов обращения за помощью, к кому и как можно обратиться; Знакомит детей с простейшими знаками, их изображением, обозначением содержания, фиксирующего правило. Привлекает детей к размещению знаков в группе на участке. Рассказывает о правилах безопасного/опасного поведения с помощью игрушечного персонажа, предмета-заместителя. Организует дидактические игры. Игры («Холодно-горячо», «Съедобное-несъедобное», «Опасное-безопасное», «Что такое хорошо, что такое плохо?»), наглядные материалы, наблюдение ИКТ (программы, презентации, мультфильмы) Организует наблюдение за объектами, предметами. Объясняет их назначение, опасность, которую они несут. Показывает способы безопасного тактильного обследования предметов, объектов. Учат осторожному обращению с липкими, шершавыми, скользкими, острыми предметами. Включает в совместную с педагогом деятельность с объектами, предметами окружающего мира безопасным способом (либо, предметами-заместителями). Наблюдает. Дает возможность действовать с предметами-заместителями. Развертывает в игре близкую детям тематику (быт семьи, детского сада, поездка на транспорте).

Рассматривают на картинках, на улице, находят в окружающей обстановке опасные предметы. Устанавливают связи между строением, материалом и назначением объектов, предметов. Выделяют существенные признаки и функциональное назначение предметов, объектов: различают и называют размер, простейшие свойства материалов, из которых сделаны предметы, объекты. Действуют с объектами, предметами окружающего мира. Действуют с предметами-заместителями «понарошку». Включаются в игровые ситуации для

изучения окружающей действительности.

Шаг 2. Знакомство и формирование восприятия опасных ситуаций дома, на улице, в детском саду.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Моделирование игровых ситуаций, наблюдение: обращает внимание на бытовые ситуации, возникшие непосредственно в группе, по рассказам детей, выделяют уже знакомые опасные ситуации. Осваивают основные правила безопасного поведения: Рассказ о поведении игрушечных персонажей, чтение художественной литературы (сказки) дома. Вносит кукольный персонаж, от лица которого устанавливает основные правила поведения в потенциально опасных ситуациях. Создает условия для формирования восприятия детьми потенциально опасных ситуаций. Организует наблюдение за объектами природы. Знакомит детей с правилами безопасного обращения с домашними животными, растениями, явлениями природы (сосулька). Объясняет элементарные правила поведения на природе, на улице, в помещении, в общественных местах поведения, взаимодействуют с кукольным персонажем. Узнают потенциально опасные ситуации в мультфильмах, в быту, называют их, объясняют, чем они опасны, почему «нельзя». Имеют представления о том, какие опасности встречаются в природе. Имеют представления о правилах безопасного поведения с растениями и домашними животными, явлениями природы (сосулька).

Имеют представления о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся.

Шаг 3. Идентификация: установление связи воспринимаемого объекта, предмета, ситуации (внутренние и внешние характеристики) с элементарной потенциальной опасностью (средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Центр песка и воды.

Игровое экспериментирование с разными материалами.

Песок, вода, оборудование, необходимое для игр с этими материалами.

Наблюдение. Логическое рассуждение. Создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые надо соблюдать в ходе игр с песком и водой:

- играть в песочнице можно только сухим песком;
- если сухой песок сыпется вниз, то надо беречь глаза – свои и окружающих людей;
- играя с водой (умываясь и т.д.), надо засучить рукава, стараться не забрызгивать себя и окружающих.

Знакомит детей со свойствами сухого и мокрого песка, воды, с тем, как изменяются свойства песка под воздействием воды. Комментирует наблюдаемое в ходе экспериментов, фиксируя ключевые моменты и вводя постепенно новые слова («сухой»). Следуют способам безопасного поведения по отношению к себе и окружающим людям в ходе игр с песком и водой. Проявляют интерес к процессам выявления свойств песка и воды, которые лежат в основе правил безопасного поведения при играх с ними. Участвуют в экспериментировании, наблюдениях, выявлении источников опасности, установлении логических умозаключений, отвечают на вопросы взрослых. Выясняют свойства сухого песка (сыпучий, сыпется струйкой, струйка легко изменяет направление движения);

- свойства влажного песка «мокрый», «влажный», «струйка», «ком», «сыпется», «направление движения», «капает», «лется» и др.).

Развивает естественнонаучные представления детей о связи между свойствами

рассматриваемых материалов и правилами обращения с ними. (из него можно лепить; постепенно высыхая, песок становится сыпучим);

- свойства воды (капает, лется, переливается, выливается, могут быть брызги и т.д.);
- что и как сделать, чтобы из песка можно было лепить (как вода изменяет свойства сухого песка). Учатся соблюдать правила безопасного поведения в играх и занятиях с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра, сказка «Мой дождь», книжки-малышки. Создает условия для придания значимости деятельности детей по сохранению окружающей среды с позиции сохранения собственного здоровья (не бросать мусор – поскользнешься, запнешься, выключать воду – беречь природные богатства, не обламывать ветки – можно наткнуться, не

кидай камни или песок – можешь поранить другого и т.п.). Формирует чувство недовольства, разумной осторожности к «грязному» (вода, рука, одежда), осторожности к потенциально опасному (чайник, лед, движущаяся машина, чужой человек, пожар, наводнение, потерялся в магазине, на улице). Включает детей в установление элементарных правил безопасного поведения в группе, на участке. Вводит игровые маркеры «опасная/неопасная ситуация, предмет». Предлагает включиться в действия с простейшими формами символизации. Объясняет от лица, обследуют предметы, выделяют части, свойства частей, материалов, оценивают прочность соединений, соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на свойства. Осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам – как сделанным руками человека, так и природным объектам. Осознают значимость чистоты и аккуратности. Активно участвуют в установлении правил безопасного поведения на основе развития доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений. Распознают игровые маркеры «опасная ситуация, предмет», действуют в соответствии сговоренными правилами. Осваивают действия с условными заместителями объектов. Учатся распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них кукольного персонажа возможности возникновения нежелательных последствий потенциально опасных ситуаций. («Не пей из копытца – козленочком станешь»). Привлекает детей в игру, развертывающуюся преимущественно на уровне ролевого диалога (игра «телефонные разговоры»), а также использует мотивы привлекательных для детей сказок и литературных произведений («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Айболит»). Появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дадут возможность избежать опасные ситуации.

Шаг 4. Формирование ценностного восприятия, ответственного отношения к собственной безопасности, здоровью.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Знаки, обозначающие опасность, связанную с использованием предметов со острыми концами. Кисточка, ножницы, вилка, нож, кнопка, гвоздь, проволока и др.). Контрастные знаки «Знаки, обозначающие расстояния (между соседями)», «Знаки, обозначающие опасность, связанную с использованием предметов с острыми концами», «Запрещено размахивать руками». Художественный труд, аппликация, коллаж, организация выставки. При использовании предметов с острыми концами, обращает внимание детей на опасные/безопасные ситуации, как для самого ребенка, так и для окружающих. Создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые следует соблюдать при использовании инструментами для изобразительной деятельности, ручного (художественного) труда: сидеть на определенном расстоянии от соседа, следить за тем, чтобы рука с предметом с острым концом не поднималась высоко, не отводилась далеко в сторону. Помогает детям обнаружить острый конец предмета и зафиксировать ощущения, которые возникают при обращении с предметом такого типа. Комментирует (внимательно наблюдая за действиями детей) пробующие действия. Учится следовать правилам безопасности с предметами, имеющими острые концы. Находят в окружающей обстановке предметы с острыми концами, выделяют острые концы, показывают, рассказывают, как с ними нужно обращаться. Выполняют правила безопасности при обращении с предметами со острыми концами в ходе совместной и самостоятельной деятельности (изобразительной, ручного труда). Соблюдают «правила расстояния» и «правило неразмахивания руками» при умывании, одевании, играх рядом. Учим детей в ходе манипулирования с предметами с острыми концами быть предельно осторожными. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить не кипяченую воду. Напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать

грубыми, обидными словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение, обиду, горечь. Показывает детям пример в том, как хорошо радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Знаки, обозначающие опасность, способы ее уменьшения «знак расстояния от качелей», которые надо соблюдать при передвижении или играх вблизи качелей.

Игрушка, модель «качели», фигурки человека, детей (предметы-заместители), изображающие стоящего человека, бегущего человека.

Воспитатель создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые надо

соблюдать на участке детского сада (в групповом помещении) при наличии качелей:

- раскачивая качели, надо стоять в определенном месте (ходить на определенном расстоянии от качелей), не передвигаться ближе к качелям. Создает игровую ситуацию - «Опасно/безопасно». Вовлекает детей в моделирование опасных ситуаций, которые могут возникнуть при раскачивании качелей. Знакомит детей с правилами. Участвуют в наблюдении за движением качелей и обнаружении опасных ситуаций, связанных с их раскачиванием (для раскачивающегося, раскачивающего, тех кто их окружает). Учатся соблюдать правила безопасности при раскачивании на качелях безопасного поведения в разных случаях, учить обращать внимание на знаки, помогающие соблюдению правил, предупреждающие их нарушение. Обсуждает с детьми безопасность поведения: не трогать до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

(игровое экспериментирование, наблюдение, моделирование)

опасных/безопасных ситуаций, возникающих при катании с горки, играх на горках с предметами разной формы, конструкции. Знаки, регулирующие соблюдение правил при играх на горке, катании с горки. Горки, холмы, возвышенности. Деревянные, пластмассовые, железные горки, горки, сделанные из снега и льда. Предметы разной формы и конструкции (на колесах, на лыжах, без них), материалы для строительства простейших горок (пластина и несколько кирпичиков, кубиков). Конструкция, модель горки, игрушки для моделирования возможных опасных ситуаций (игрушечные санки, машинки, куклы и т.д.), предметы-заместители. Создает условия для экспериментирования и наблюдений детей за движением с горки. Побуждает их отмечать как далеко продвигаются предметы после спуска с горки.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения на горке:

- при подъеме на горку испуске с нее;
- при катании на санках;
- при играх с предметами разной формы, на колесах и без колес.

Развивает представления детей о том, что разные предметы (в том числе санки), съехав с горки, останавливаются не сразу, проезжают некоторое расстояние;

- если санки резко остановятся, их «пассажир» может упасть.

В процессе экспериментирования и наблюдений учит детей строить простейшие горки (разной крутизны). Вовлекая детей в процесс экспериментирования и наблюдений, побуждает детей действовать осмотрительно. Учатся безопасно подниматься на горку и спускаться, не падая с нее. Осваивают правила безопасной игры на горке с предметами разной формы и конструкции. Выполняют правила безопасного поведения на горке:

- после спуска с горки быстро встать и отойти (отвести санки) в сторону;
- идти (везти санки) в гору надо по краю ската, по специально отведенной для этого дорожке;
- правильно садиться на санки, ставить ноги на полозья, держать спину прямой, смотреть вперед;
- везти санки, взяв шнур снизу обеими руками или поочередно – то правой, то левой рукой.

Воспитатель побуждает детей делать предположения

и проверять их, обнаруживать связи между:

- формой предмета и характером его движения с горки;
- конструкцией предмета (наличием у него колес, лыж) и характером его движения с горки.

В ходе организованной партнерской совместной деятельности с детьми:

- выделяет части в строении горки;
- определяет особенности конструирования горки;
- обобщает правила безопасного поведения при подъеме на горку и спуске с нее; при катании с гор насанках и без них;
- обобщает правила игры на горке с предметами разной формы и конструкции.

Вовлекает детей в игровое моделирование потенциально опасных ситуаций:

- после спуска с горы вовремя не отошли (не отвели санки) в сторону;
- идут (везут) санки в гору по склону, на котором катаются (а не сбоку);
- шнур, привязанный к санкам попал под полоз и др.

Театрализация. Игры-защитники, потешки, поговорки. «Секретные укрытия» (уголки уединения)

Обсуждение конфликтных ситуаций (взрослый выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы.

Обогащает детский опыт представлениями о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Предоставляет ребенку возможность совершать реальные или воображаемые нравственно-ценные действия, моделируя ситуации на основе ключевых фраз.

Приобретение опыта избегания опасностей через подражание сказочным героям. Проявляют положительные эмоции от постепенно формирующихся полезных правил. Проявляют сочувствие и сопереживание, выражают положительное отношение к близким людям, объектам природы, получают опыт общности с живыми существами, сопереживания.

Разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и др.). «Больно, не рви» «не бей, а ты сломаешься», «Давай вместе», «Мама устала, говори тише». Поддерживает интерес детей к изучению себя, своих физических возможностей. Предлагает показать и назвать органы чувств (нос, рот, глаза, губы), задает вопросы, зачем они нужны человеку? Что было бы, если бы человек не умел говорить? Обсуждает с детьми роль органов чувств, частей тела человека (туловище, руки, ноги, голова, шея). Как ухаживать за ними?

Шаг 5. Освоение способов безопасного поведения с предметами, объектами в смоделированных ситуациях.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Событие-осмысление

Знаки-образы

Макеты. Конструирование. Игры, отображающие повадки животных.

Игра «Экскаватор», игра «Где живет игрушка?»

Уход за растениями, животными. Тематические прогулки, беседы, игры, побуждающие детей задавать вопросы, поиск решения проблемных ситуаций. Воспитатель предлагает осуществить выбор форм поведения, которые не нанесут вреда жизни и здоровью по мотивам сказок (Кошкин дом, Гуси-лебеди, Волк и семеро козлят). Воспитатель моделирует ситуации, обуславливающие необходимость выстраивать поведение, если потерялся на природе, при контакте с домашними животными, с растениями. Создает условия для освоения детьми различных форм приобретения опыта безопасной жизнедеятельности (экспериментирования, сотрудничества с взрослыми (педагогами, родителями). Воспитатель корректирует поведение и действия детей, помогает в организации практической деятельности (сюжетно-ролевая игра, моделирующая опасные ситуации дома, в детском саду, на улице, в природе). Воспитатель включает ребенка в деятельность по охране природы. Воспроизводят правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться на природе, предлагают разные способы проявления заботы о

своём здоровье.

Демонстрируют выполнение правил безопасного поведения. Усваивают инструкцию, что опасно, чего делать нельзя. Проигрывают сказку, могут подсказать героям сказок, как избежать опасности, как нужно действовать в той или иной ситуации. Включаются в опыт ответственного отношения к используемым вещам (ответственность, связанная с сохранностью вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате). Может позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. Ситуации, требующие обращения к взрослому в случае затруднения. Партнерское взаимодействие с родителями.

Педагог:

- проводит соответствующую работу с родителями воспитанников с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях;
- помогает родителям воспитанников выделять возможные опасные для ребенка ситуации дома; знакомит родителей со способами моделирования таких ситуаций с помощью игрушек и предметов-заместителей, со способами разыгрывания безопасного поведения игровых персонажей, а также со способами вовлечения детей в игры такого рода;
- побуждает родителей воспитанников во время посещения магазинов, музеев, парков, прогулок и т.д. обращать внимание детей на встречающиеся им знаки, выяснять, что изображено, каков смысл изображения;
- информирует родителей воспитанников о том, что какими правилами безопасности и свойствами материалов знакомятся дети в детском саду; обсуждают с ними, как эта работа может быть продолжена дома.

Дорога. Транспорт. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях:

Шаг 1. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира транспорта. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил. Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Наблюдения. Моделирование игровых ситуаций, с помощью которых дети осваивают смысл слов, характеризующих движение предметов, объектов.

Поиск стрелочек-указателей в окружающей обстановке, выявление их строения и назначения, способов использования для указания направления движения предметов, объектов (в т.ч. в подвижных играх).

Стрелки-указатели, обозначающие направление движения (влево, вправо, вниз, вверх, вперед, назад), место нахождения предмета, объекта.

Машинки и другие развивающие элементарные представления детей о характеристиках движения предметов как основы для освоения правил безопасного поведения на дороге.

Развивает способность детей к пространственной децентрации (на первоначальном, элементарном уровне). Воспитатель создаёт условия для накопления детьми игрового опыта обращения со стрелочками-указателями как знаками, обозначающими направление движения.

Организует наблюдение за движением объектов природы (ветки дерева, полет птицы и т.д.)

Дети, исполняя роли пешехода, пассажира или водителя, пытаются совершать действия, соответствующие описанию ситуации дорожного движения, которое предлагает взрослый.

Интересуются какими словами (пространственными характеристиками) можно рассказать о том, кто что видит вокруг (впереди себя, сзади и т.п.). Учатся использовать стрелочки-указатели для указания направления движения в играх-манипуляциях с машинками и другими движущимися игрушками, а также в движущиеся игрушки. Фигурки, изображающие пешеходов. Атрибуты для исполнения роли машинок, водителей.

Художественное слово. Предметы, в которых используются стрелки (часы, календарь погоды,

природы). Бумага, карандаши.падающие листья, облака,тучи, снежинки, дождевики т.п.); движением людей,животных, игрушек. Воспитатель организует игры, «игры-инструкции», игровые ситуации.Показывает и рассказывает назначении светофора, знакомит с работой светофора, регулировщика уличного движения.Рассказывает и показывает детям о простейших указаниях жезла регулировщика в ролевых, сюжетных играх.

Двигаются согласно направлению, которое указывает стрелка-указатель. Дети наблюдают как движутся облака, тучи, падающие листья и т.п., отмечают красоту, скорость их движения, ее изменение, делятся своими мыслями, образами, прорисовывают линию движения наблюдаемого объекта (в воздухе, на бумаге). Выполняют инструкции, команды взрослого играя сдвигающимися игрушками – машинками, тележками, колясками и т.п., движутся по стрелкам с заданной скоростью. По образцу взрослого упражняются в использовании слов, обозначающих направление движения по стрелке-указателю. Используют стрелки в ролевых, сюжетных играх. Игровое моделирование движения пешехода, транспорта по улице. Освоение простейших правил безопасного поведения на улице, при переходе дороги.

Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Зебра».

Художественная литература. Дидактические игры. Сенсорные эталоны цвета (зеленый, желтый, красный).

Жезл регулировщика. Интерактивная модель светофора. Игровая модель улицы со светофором, зеброй. Игрушки, изображающие разные виды транспорта. Фигурки пешеходов.

Наблюдение за движением. Воспитатель создает условия для развития представлений детей об:

- улице, дороге, тротуаре;

- пешеходах, пассажирах, водителей транспортного средства;

- о способах избегания опасности при переходе через дорогу. Организует игру «Светофор», «Регулировщик», «Водители и пешеходы». Задача детям двигаться в соответствии с сигналами светофора, регулировщика. Вопросы для развития мышления детей, которые можно задавать в разное время: Ты видел машины? Катайся на машине? Куда ты ездил? Показывают и называют части улицы. Учатся различать места, где можно безопасно играть где нельзя играть (улица, дорога). Знакомятся с понятиями «тротуар – пешеходная часть улицы», «дорога – проезжая часть улицы», «зебра - пешеходный переход». Учатся действовать в соответствии с сигналами «светофора», следовать простейшим знакам «регулировщика» уличного движения, действовать в играх в соответствии с этими знаками, исполняя роль пешехода / водителя транспортного средства. Участвуют в проектировании и транспорта и анализ на машине? Что делал в строительстве игровой проблемных ситуаций на водителе? Что тебе модели улицы, размещении в дороге, в транспорте, понравилось? Куда ты ее частях домов, деревьев, которые могут привести к неприятным последствиям. кузов, кабина, фары, фонарей и т.п. В сюжетно-ролевые игры, колеса? Какого цвета соответствующих местах? Что у машины круглое? Игры-драматизации, игры - машина? Участвуют в моделировании путешествия, игры-этюды.

Игры с правилами машин, пешеходов (дидактические, настольные, помощью игрового познавательные, оборудования, подвижные). Осваивают парное взаимодействие.

Познавательные беседы. Совместное изготовление макетов. Дети учатся игровым диалогам при изготовлении макета улицы, составление игр карты-схемы микрорайона.

Алгоритмические игры на макете («Переход улицы по светофору», «Переходу улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.). Моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуаций. Чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение». Рассмотрение иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций.

Партнерское взаимодействие. Воспитатель побуждает родителей воспитанников находить вместе с детьми стрелочки дома, во время прогулок, выяснять их значение.

Вместе с детьми сделать стрелочки-указатели, развесить их по квартире, для указания определенных направлений: в кухню, ванну, детскую и т.п. Играть в придуманные вместе с детьми игры со стрелочками-указателями, рассказать другим детям об этих играх, научить

их играть со стрелочками-указателями. Закрепить правила безопасного поведения в городе, в лесу, если потерялся, заблудился.

Шаг 2. Формирование у детей уверенности в себе, умений действовать в трудной жизненной ситуации «заблудился», «потерялся».

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Беседы взрослого с детьми: воспитатель мотивирует детей в общении со взрослыми, ребенком о том, как его запоминанию свое называют свое имя и зовут, как зовут его фамилии, имен родителей и фамилию, имена родителей и родителей, родных, других родных.

Вопросы взрослого. При чтении объясняют, что для того, чтобы не потеряться нужно знать свое имя и фамилию, а также адрес или телефон мамы, папы. Разыгрывание игровых ситуаций «общаемся в магазине, на улице, знакомимся», «Обращаем внимание на имена, транспорт, поведение в лесу и т.д.» «делаем друг другу комплименты», «семейные роли», «на улице надо держаться за руку». Семейные фотографии персонажей, родителей, детей, близких взрослых. Воспитатель создает условия для ответов детей на вопросы, повышения интереса детей взрослого о себе и своей семье. Дети с интересом слушают ответы других детей. Воспитатель побуждает ответы других детей, дети и родители стараются запомнить их приносить свои имена и фамилии, имя людей на фотографии, членов их семей. Дети инициируют знакомство: показывают, кто изображен детей и их семей на фотографии, называют, кто изображен на фотографиях. Организует парные семейные роли и имена, проигрывают сюжетные игры родных (если есть «Знакомство», «Ребенок с родителем», проигрывают затруднения, «я с родителями в парке», «в лесу», «в магазине»).

Партнерское взаимодействие: Педагог предлагает родителям воспитанников знакомить с детьми с фамилией, с именами близких им людей (в том числе, используя семейные фотографии). Рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся. Показать ребенку, где эта информация, объяснить, в каких случаях и кому следует сказать об этом.

Культурная практика. Вид деятельности. Средства реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении. Коммуникативная деятельность, общение. В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно - транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.

Восприятие художественной литературы:

Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.

Игровая деятельность: Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх - путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения

Познавательная исследовательская деятельность: Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между небезопасными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...?

В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правил безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.

Изобразительная деятельность (художественное творчество): Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-

печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге. Воспитатель организует применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Музыкальная деятельность: в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми среднего дошкольного возраста (5-й год жизни):

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 5-го года жизни

Ценностный ориентир «Семья»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: принятия правил осторожного соблюдения ребенком освоения ребенком осмотрительного поведения некоторых норм морали и представлений об ребенке в быту и социуме на выполнения правил опасностях (знать, что люди основе полученных поведения в соответствии ходят по тротуарам, представлений о способах с требованиями взрослого переходят улицу по безопасного поведения в и самостоятельно переходам при некоторых стандартных разрешающем сигнале опасных ситуациях (при красном сигнале светофора; детям играть у и дорог и на тротуаре нельзя, проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков), нельзя играть с использованием режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого проявления стремления проявления первичных представлений ребенка к экономному и бережливому отношению к самостоятельности и предметам, которые могут помогать людям, природным ресурсам. Напоминать детям об осторожности в общении с незнакомыми людьми, с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью, которые встречаются в быту, об их хещении бытовых и необходимости для детей игровых задач (желание человека, задавать вопросы, пользования предметами быта, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности), участия ребенка в выполнении формирования у ребенка некоторых семейных представления ребенка о элементарных знаний об обязанностях с выполнением том, что опасно подходить опасности шалостей с огнем, правил безопасности с посторонним человеком, отношения к чужому человеку, брать (электроприборы, спички, предметами быта у него что-либо, зажигалки т.д.), об опасных ситуациях: открывать дверь квартиры посторонним нельзя! Последствиях пожара в доме в отсутствие взрослого.

Ценностный ориентир «Здоровье» - эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности в условиях семьи, детского сада самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить), знакомства ребенка с нормами и правилами здорового и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках), возникновения у ребенка чувства удовлетворения собственными действиями различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек обнаружения ребенком порядка/непорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения знакомства ребенка с возможными травмирующими ситуациями, опасных для здоровья и

жизни (при неосторожном обращении острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами возникновения потребности ребенка к сознательному отношению к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням), формирования доброжелательного отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье)

Ценностный ориентир «Труд и творчество»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для:

поддержки у ребенка желания адекватно реагирования знакомства ребенка с соблюдением безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки), оценивать собственные действия, поступки, поведение, знакомиться с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения поиска ребенком средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов обогащения представлений ребенка о мире человека, осуществляющих опасностях и правилах безопасного поведения.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики.

Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для:

ценностного отношения ребенка к своему самоощущению положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик ребенка поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены осуществления коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций ребенком, участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах овладения ребенком элементарным умением предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.) развития осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми формирования у ребенка умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный ..., много говорит..., обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с детьми среднего возраста (5-й год жизни)

1 этап Развитие восприятия различных опасных ситуаций на улице в процессе игровой, поисковой деятельности:

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Специализированные машины разного назначения.

Фигурки человека.

Чтение детской художественной литературы.

Рули, медальоны (эмблемы) изображающих машины разного назначения.

Иллюстрации, фотографии машин. Игрушечные машины.

Тематические карточки «Транспорт», «Движение».

Воспитатель создает условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту (машинам разного вида, цвета, размера), без излишнего транспорта, но с осторожностью.

Знакомит детей с частями транспортных средств (кабина, колеса, кузов, салон, руль и др.). Выделяет в транспорте безопасные места для пассажиров. Определяет вместе с детьми назначение специализированных машин (пожарные, снегоуборочные, продуктовые и др.), кто в них ездит, где и как размещается. Выясняет с детьми, кто такие пассажиры, водители транспортных средств. Знакомит детей с разными видами транспортных средств, используя для этого иллюстрации и фотографии машин, их игрушечные модели, стихи. Обращает внимание детей на признаки (цвет, форма, строение частей), по которым можно определить назначение машин. Поддерживает игры детей с машинами в соответствии с их назначением. Дети выясняют, какой транспорт пассажирский, какой грузовой, где место для пассажиров. Правильно размещают водителей и пассажиров в различных видах игрушечных машин. Интересуются внешним видом и назначением разных машин, учатся использовать их в сюжетных играх в соответствии с назначением. Определяют признаки, по которым можно судить о назначении разных видов транспорта, связи между назначением транспорта и его строением. Строительный материал, стулья, куклы, игрушки животных, предметы-заместители. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Правила поведения в общественном транспорте. Стихи, загадки о пассажирском транспорте. Вопросы для обсуждения: Что такое светофор? Развивает представления детей об окружающем. Способствует возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. Обсуждает с детьми культуру поведения в общественном транспорте. Имитирует «автобус», используя детские стульчики, строительный набор, крупный конструктор, спомощью которого обозначаются передние (для высадки пассажиров) и задние двери (для посадки пассажиров). По ходу игры создает игровые ситуации для обыгрывания правил. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе». Следуют правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте. Помогают педагогу построить «автобус» из стульев. Принимают правила поведения в автобусе и исследуют им:

- маленькие дети ездят в автобусе с родителями;
- разговаривать в автобусе надо тихо, вести себя спокойно (шум отвлекает).
- Что означает это название? Для чего нужен светофор? Что означает каждый световой сигнал светофора? Как нужно вести себя в транспорте? Как переходят дорогу люди, которые не видят, не слышат, сидят в инвалидной коляске? Что бы ты сделал, если бы встретил такого человека возле пешеходного перехода? Поведения в общественном транспорте.

Вопросы для развития мышления детей о транспорте: Как ты думаешь, машина может ехать без водителя? А без мотора? Без колеса? Как ты думаешь, почему бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? Для чего у машин фары? А если бы их не было? Как ты думаешь, могли бы ездить машины без окон? А без крыши? Что лучше, маленькие окошки в машине или большие? А если окно сделать на крыше машины, удобно будет? Кирпич можно перевозить на любой машине? На какой нельзя, почему? Что должно быть у машины, чтобы перевозить грузы? Кузов есть у всех машин? Чего у машины больше: кабины или колес? Что у машины прозрачное? Что в машине мягкое? Сколько дверей у машины, сколько у автобуса? Что удобнее? Бывают автобусы двухэтажными? Как ты думаешь, какой кузов называют открытым? В открытом кузове можно возить хлеб? А какой кузов должен быть, если нужно привезти воду или молоко? Как называется такой кузов? (цистерна) Людей можно перевозить в кузове? В открытом нельзя? Им там будет удобно?

Что нужно, чтобы было удобно? Как ты думаешь, где сидений больше: в автобусе или в машине? Почему сиденья стоят у окна, а не посередине? Что есть между сиденьями? Для чего нужен проход? Как ты думаешь, какие машины быстрее - легковые или грузовые? Какая машина самая быстрая? Для чего нужны скоростные машины? Каких машин нужно больше: гоночных или грузовых?;

Воспитатель дает понятие детям, что нельзя разговаривать водителем вовремя движения автобуса;

Что пассажиры должны вежливо обращаться друг к другу;

Пассажирам лучше сидеть, если нет мест, нужно крепко держаться за руку взрослого или за

поручни.

Следят как их дети (куклы) выполняют правила поведения.

Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников: Педагог предлагает родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта, их желание наблюдать с детьми за работой транспорта разноназначения (поддерживать интерес), разговаривать об осторожном отношении к нему. Побуждать (поощрять) детей к выполнению правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Экспериментирование. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. «Дядя Степа - милиционер» С.В. Михалков, «Катя потерялась» Д. Амос, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов, «Приключения Стобеда» Д. Орлов, Метод прогнозирования ситуации («Случай в лифте», «Угощение», «Когда ты потерялся»)

Игры с правилами задание «Что так, что не так», дидактические игры «Опасные предметы» «Можно - нельзя», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Стобед», рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка и лиса». Воспитатель создает условия для овладения ребенком действиями анализа окружающей действительности через развертывание разных сюжетов игры, использование смены ролей, принятие в игре нескольких ролей; Развивает представление детей, что такое улица, места массового скопления людей, лес, общественный транспорт, водоем; Создает условия для развития регуляторных способностей через включение игр с правилами; Предоставляет возможность детям для самостоятельного обследования предметов (на установление гладкости, шершавости, скользкости), объектов (быстрый, холодный), различают многообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности. Овладевают навыками предположений (Что будет, если...). Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Реагируют в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события; Имеют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Заметив возникшую опасность, знают, как указать на нее взрослому; проявляют способность выделять правило, поведения в различных ситуациях, замечают нарушения, правил другими детьми сообщают об этих нарушениях взрослому, принимают основой для обеспечения собственной безопасности мотив «так надо»; Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.) Имеют элементарные образные представления о характеристиках движения предметов как основы для обсуждения жизненных ситуаций освоения правил безопасного поведения (на реке, на льду, на дороге)

2 этап. Освоение способов (компетенций) безопасного поведения в событийной образовательной среде: (средства, действия педагога, действия детей)

Речевые инструкции: Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения: Квесты «Найди дорогу домой» (ориентировка по карте), беседа «Опасное путешествие».

Метод моделирования жизненно значимой ситуации: Мнемо- таблицы, алгоритмы, детские инструкции; Схемы-модели эмоций человека, пытались в мимике и пантомимике изобразить страх, радость, рисовали пиктограммы человеческих эмоций. Воспитатель приобщает детей к действиям по построению и использованию в игре наглядных моделей опасных ситуаций. Создает условия для накопления игрового опыта обращения со стрелочками, указателями как знаками, обозначающими направление движения. Помогает детям прийти к выводу, что необходимо придерживаться правила трех «НЕ». Обсуждает способы общения и обращения (если животное-домашний питомец, незнакомое домашнее животное, дикое животное в зоопарке; если знакомый человек, незнакомый человек; знакомое-незнакомое растение и т.п.). Ищут ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы не оказаться в этой ситуации?»

Включаются в решение специальных задач, допускающих несколько вариантов решения и использование новых способов безопасного поведения. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты.

Умеют соблюдать элементарные правила поведения на природе. Освоили доступные способы

заботу о своей безопасности. В процессе повседневной деятельности задумываются о возможных травмах, следующих за некоторыми действиями (толкнуть, прыгнуть с высоты, ударить, бросить снежок в лицо, шипнуть, подставить подножку, в парке лесу, поле, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду); Дети соблюдают речевые и образно-двигательные инструкции безопасного поведения с людьми, растениями и домашними животными, явлениями природы (сосулька).

3 этап. Принятие культуры безопасности жизнедеятельности через формирование навыков совершения нравственно-ценных поступков:

(средства, действия педагога, действия детей)

Беседа «Почему я забочусь о своем здоровье», ситуативно-ролевые игры, творческие игры. Организует обсуждение поступков героев мультфильмов, реальных ситуаций; воспитатель привлекает внимание к совершенным правильным проявлениям культуры безопасности, нравственно-ценных поступков детей, взрослых, ближайшего окружения; Организует обсуждение конфликтов, происходящих в группе, подводит к пониманию чувств детей-участников конфликта, причины их поступков; Способствует осознанию мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья, безопасность жизнедеятельности; Дети имеют обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести в различных ситуациях; Начинают совершать больше правильных поступков с позиции культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, суважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи; овладевают правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми; понимают, что нельзя дразнить и мучить животных, обижать сверстников, близких и не позволяет обижать себя.

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 6-го года жизни.

Ценностный ориентир «Семья» - эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, д/саду, на улице, развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и не стандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе для развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в

группе; развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом; освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе; развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе; формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи; расширения представлений ребенка о работе экстренных служб; формирования практических навыков обращения за помощью; развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми; формирования осознанного отношения к собственной безопасности.

Ценностный ориентир «Здоровье» - эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью; освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице; расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здорового образа жизни; стремления ребенка разрешать умения самостоятельно проблемные игровые ситуации,

связанные сохраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) поведения в обществе становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения освоения ребенком навыков элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Ценностный ориентир «Труд и творчество»-эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики. Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: поддержки у ребенка желания навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей), формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы); расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье, проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности обогащения представлений детей о мире человека, осуществляющих опасностях и правилах безопасного поведения формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности формирования у ребенка навыков объяснения другому ребенку элементарных правил безопасности в процессе совместного труда расширения представлений о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества; проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке).

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»-эмоционально-чувственная составляющая культурной практики. Деятельностная составляющая культурной практики.

Когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей для проявления ребенком осторожного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем мире для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления) овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других, освоения навыка обращения ребенка за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации формирования умения ребенка работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомства с моделями безопасных действий.

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с детьми старшего возраста (6-й год жизни)

Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).

Шаг 1. Правила безопасного обращения с предметами: накопление опыта осторожного обращения с ними. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения. (средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Выявление и обсуждение свойств разных материалов, строения предметов, правил безопасного обращения с ними. Свойства материалов и способы их выявления. Предметы разного строения (монолитные и состоящие из нескольких частей).

Образцы разных материалов (металл, бумага разных видов, стекло, пластмасса, дерево, ткани и др.); Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами и строением предметов, ориентируясь на которые следует выбирать правила безопасного обращения с ними. Побуждает детей делать умозаключения и выводы о том, какие способы обращения с предметом допустимы, не представляют опасности ни для человека, ни для предмета. Создает условия для того, чтобы дети научились соблюдать осторожность при обследовании предметов (в том числе, природных объектов), состоящих из нескольких частей, а именно:

- анализировать строение предмета (из каких частей состоит, как они соединены между собой);
- определять, из каких материалов сделана каждая из частей;
- ориентироваться на свойства этих материалов и прочность соединения частей;
- при обращении с предметом соразмерять силу воздействия на него и его прочность.

Обращает внимание детей на то, что:

- если стеклянный предмет разбился, нельзя собирать осколки руками, надо использовать веник и/или пылесос (т.к. можно порезаться);
- острым предметом (или острым краем) можно поранить других людей;
- палки, ветки, другие деревянные предметы опасны занозами.

Осваивают способы бережного обращения с предметами (безопасного для ребенка и самих предметов), ориентируясь на внешние признаки и определяя по ним из каких частей состоит предмет, из какого материала сделана каждая часть; Обследуют предметы, выделяя их части, соединения, свойства отдельных частей; Знакомятся со свойствами материалов, с разными способами их обнаружения (в том числе, с помощью магнитов);

Оценивают прочность соединений. Классифицируют предметы по количеству частей; по прочности их соединения; по прочности материалов, из которых состоят отдельные части; Соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на их свойства.

В случае возникновения опасной ситуации (предмет разбился, сломался) обращаются за помощью к взрослому; принимают активное участие в дидактических играх и занятиях.

Макеты детского сада, участка, группы. Планы участка, групповой комнаты, детского сада. Знаки, обозначающие опасные места и участки;

Воспитатель создает условия для целенаправленных наблюдений детей, а также для применения освоенных ими способов ориентировки в пространстве групповой комнаты, участка. Замечают опасные ситуации, которые возникают, когда накрывают на стол перед собой, при подготовке предметов, материалов, атрибутов перед занятием, места (связанные с бытовой

деятельностью, прогулкой на участке); Моделирование опасной/безопасной ситуации с помощью игрушек, атрибутов, изготовленных руками детей. Карандаши, фломастеры для выделения опасных областей на планах группового помещения, участка детского сада.

Отрезки шнура (тесымы, веревки), карандаши для фиксации «дорожек», по которым движутся люди (траекторий их движения по территории детского сада, в их планах в тех случаях, когда надо найти способы безопасного бытового поведения; Знакомить детей со средствами фиксации на полу (земле, столе, макете, карте, схеме) изображения на планах и

макетах «дорожек», (траекторий движения), по которым движутся люди посредством выкладывания шнуром (тесьмой, веревкой, палочками, камушками и т.п.); графического, рисуночного изображения. С помощью кукол и других игрушек моделирует вместе с детьми ситуации возможного столкновения людей, людей с объектами ближайшего окружения (когда накрывают стол, убирают игрушки, проходят слишком близко к качающимся качелям, к съезду с горки и т.д.); Воспитатель организует обсуждение причин опасности. Выделяет проблему «Как узнать, по каким «дорожкам» двигаться, чтобы избежать неприятных столкновений?». Обсуждает с детьми способ решения проблемы, наблюдая за движением людей намечают «безопасные дорожки» для каждого, прокладывают их с помощью шнура, веревочки, тесьмы или других материалов на полу, в групповом помещении, на участке детского сада, изображают на соответствующих планах. При уборке игрушек, уборке посуды со стола, качании на качелях, при съезде с горки, игре в подвижные игры описывают (предвидят), что может случиться, если не соблюдать безопасные способы передвижения, координации действий при этом, правила; Показывают опасные места в группе, на участке, на макете детского сада, участка. Дети отвечают на вопросы педагога, выделяют на планах и макетах те области, которые могут быть опасны (объясняют). Отмечают опасные области соответствующими знаками.

Выкладывают шнуром, тесьмой, веревочкой на макетах, планах «дорожки безопасного/опасного движения» людей. Проверяют правильность найденных решений с помощью наблюдений. Проявляют активность в поисках «безопасных дорожек» дома и в других местах. Делятся результатами работ дома, в детском саду.

Экспериментирование. Наблюдение. Актуализация опыта детей. Логические рассуждения. Обобщения. Выводы.

Обсуждение связей между силой и направлением создает условия для развития естественнонаучных представлений детей, лежащих в основе безопасного поведения при бросании или толкании предметов, запуске (заводных) игрушек:

- о направлении и траектории («дорожке») движения. Ребенок следует правилам безопасного поведения по отношению к себе и окружающим в ходе подвижных игр, физкультурных занятий и т.п. Дети описывают (предвидят) в каком направлении, по какой траектории будет двигаться воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны. Проводится обсуждение правил безопасного поведения, которые следует в связи с этим их соблюдать.

Мячи, шары, биты, шайбы и другие предметы для физкультурно-спортивной деятельности с детьми. Санки, заводные игрушки и т.д., предметы-ориентиры, брошенного предмета;

- о связи между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением траекторией и длительностью его движения, с другой стороны. Воспитатель организует парную совместную деятельность детей:

- по наблюдению за движением различных предметов в процессе игр и занятий;

- экспериментирование с движением предметов с целью выявления зависимости между величиной силы воздействия на предмет и длительностью его движения; между направлением воздействия на предмет и направлением и траекторией его движения.

Воспитатель предлагает детям предположить, как будет двигаться предмет при изменении величины и направления силы воздействия на него – нарисовать «дорожку», по которой он будет двигаться, где остановится, а затем проверить свои предположения и оценить их правильность, внести коррективы. Предмет, который катится (санки, ледянка, мяч, заводная игрушка), а также как полетит где приземлится предмет, который подбросили. Дети проверяют, нет ли кого-либо на их пути. Активно участвуют в деятельности, предлагаемой взрослым. Организуют игры «Попади», «Найди безопасную дорожку» и др. Делают выводы о правилах безопасного поведения:

- нельзя запускать заводные игрушки, кидать или толкать предметы, не убедившись заранее в том, что в этом направлении никого нет;

- надо учиться рассчитывать силу и направление своего воздействия на предмет, предвидеть

куда и как он будет двигаться.

Партнерское взаимодействие родителей:

Педагог создает условия для согласования содержания и методов образования в детском саду и в семье. Побуждает родителей воспитанников проводить дома работу по выявлению «безопасных дорожек» по которым удобно передвигаться, когда несколько человек накрывают на стол, убирают игрушки и т.п., зафиксировать «безопасные дорожки», «безопасные места».

Информирует родителей воспитанников о содержании и организации игр и занятий с детьми с тем, чтобы они могли продолжать и закреплять их дома.

Животные. Ценность живых объектов: животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при контактах с дикими и домашними животными (контакты бытовые и неожиданные).

Шаг 2. Правила безопасного обращения с животными: накопление опыта осторожного обращения с ними. Выявление закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения с ними. (средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Выявление и обсуждение повадок, характеров разных животных, правил обращения с ними. Вопросы педагога. Дискуссия в ходе обсуждения проблемных вопросов поведения людей при обращении с животными. Этюды на тему общения с животными, игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Иллюстрации и фотографии, изображающие взаимодействие людей и животных. Художественные произведения, рассказывающие об образе жизни животных, их повадках, характерах.

Воспитатель знакомит детей с правилами безопасного общения и обращения с животными, знакомыми и незнакомыми, дикими (живущими в зоопарке) и домашними:

- нельзя общаться с незнакомыми животными (трогать, играть с ними и т.п.);
- надо проявлять осторожность при общении, играх с незнакомыми животными, ориентироваться на их состояние, настроение, особенности характера;
- нельзя дразнить никаких животных; - не следует показывать животному, что ты его боишься.

На основе рассказов из личного опыта, чтения художественных произведений, рассматривания иллюстраций и фотографий и т.д. Воспитатель обсуждает с детьми, какие способы общения и обращения с животными допустимы, каки они в случае, если:

- животное является домашним питомцем;
- это – знакомое домашнее животное;
- это незнакомое домашнее животное;
- это дикое животное, живущее в зоопарке.

Воспитатель побуждает детей интересоваться повадками, характером разных животных, которые позволяют не обнаружить перед ними свой страх.

Дети соблюдают правила безопасного поведения с животными знакомыми и незнакомыми.

Рассказывают (возможно заранее подготовив презентацию с родителями):

- о том, какие животные живут у них дома, каков характер этих животных, какие правила обращения и общения с ними соблюдаются;
- о своих встречах с незнакомыми животными на улице;
- о посещении зоопарка.

Задают вопросы, направленные на выяснение образа жизни разных животных, их повадок, особенностей характера. С помощью взрослого делают вывод о том, что и как можно делать при общении с животными, что – нельзя, какие правила надо соблюдать.

Транспорт. Движение. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях. (средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Обсуждение педагогов с детьми назначения и изображения знаков дорожного движения, их содержания, воспитатель продолжает знакомить детей с правилами перехода через дорогу.

Знакомит детей с классификацией дорожных знаков. Дети узнают дорожные знаки по

внешнему виду, изображают их, понимают их значение и следуют указаниям.

Переходят через дорогу с учетом дорожной разметки и дорожных знаков (экскурсия к пешеходному переходу).

Воспитатель учит детей выделять группы знаков: предупреждающих, информационно-указательных, запрещающих, предписывающих, знаков приоритета, сервиса. Дорожные знаки. Моделирование детьми улиц города, включающее дорожные знаки, предметы-ориентиры, стрелки-указатели и т.п.

Чтение художественной литературы. Загадки, пословицы, поговорки. Стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Тематические карточки «Дорожная азбука».

Вопросы для обсуждения: Что такое дорога? Для чего людям нужны дороги, тротуары? Где они могут пролегать? Из чего делают дороги? Как строят дороги? Что такое тропинка? Чем отличаются дороги от тропинок, тротуара? Что было бы если бы не было дорог? Что такое трасса? Чем отличается дорога от трассы? Бывают ли дороги у животных? У самолетов? У поездов? Чем они отличаются от дорог, пролегающих в городе и деревне? Как люди перемещаются подорогам? Для чего людям транспорт? Что такое правила дорожного движения? Какие вы знаете дорожные знаки?

классификация знаков:

- информационно-указательные знаки - «Пешеходный переход», «Подземный переход», «место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая, маршрутного такси» и др.;
- предупреждающие знаки «Осторожно, дети», «Светофор», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и др.;
- запрещающие знаки – «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено» и др.;
- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки приоритета – «Уступи дорогу», «Главная дорога»;
- знаки сервиса – «Больница», «Пункт питания», «Телефон», «Служба спасения», «Придорожная гостиница».

Воспитатель создает условия для понимания детьми важности освоения правил дорожного движения, дорожных знаков. Читает, обсуждает с детьми смысл стихотворений о дорожном движении, правилах дорожного движения. Организует ситуации, побуждающие детей:

- знакомиться с новыми дорожными знаками, выяснять, что они обозначают, выделять их составные части;
- выделять группы дорожных знаков, распределять их по группам.

Используя модель улицы, перекрестка, трассы, организует разыгрывание поведения пешеходов в соответствии с тем или иным дорожным знаком, обсуждает, как изменяется поведение водителей, увидевших тот или иной дорожный знак.

правосторонним движением: перед началом перехода смотрят налево, дойдя до середины дороги (до «островка безопасности»), смотрят направо. Ищут способы распределения дорожных знаков по группам; определяют, по каким признакам их можно отнести к группе, которая:

- указывает;
- предупреждает;
- запрещает;
- предписывает;
- сообщает.

Разучивают стихотворения о движении, поведении на дороге.

Моделируют на макетах и комментируют изменения поведения пешехода, увидевшего тот или иной знак;

Демонстрируют изменение движения машины, пешехода под воздействием этого знака.

Рисуют дорожные знаки, используют их изображения в играх. Что такое дорожные знаки? Для чего нужны дорожные знаки?

Работа по карточкам: Используя карточки, воспитатель обсуждает с детьми тему

«Транспорт». Машины какого цвета карточкам «Транспорт». Дорисовывание: лучше видно летом, зимой. Дети отвечают на развивающие вопросы: Почему пожарные машины красного цвета? Почему полицейская машина белая? Почему уборочная машина красная? Почему скорая помощь белая? Дети активно участвуют в моделировании различных ситуаций на дорогах (набор «Машина»). Сделать коллективный коллаж: мышление детей, которые в деятельности, накапливая опыт взаимодействия и усваивая новую для них информацию, закрепляют ее в продуктивной деятельности. Рисование машин по модели, можно задавать детям рисование из виденного ранее, своего опыта, методом дорисовки. Дорисовывать время: людей и грузы. Как ты думаешь, какие машины нарисовать быстрее - легковые или грузовые? Сумеешь ли ты нарисовать себя (свой портрет) в машине. Какая машина самая быстрая? Нарисовать дорожные знаки: Для чего нужны знаки, машины, скоростные машины? Каких машин больше на дорогах: больших или маленьких? гоночных или грузовых? Сделать машинки можно и нужно из подручных материалов. Какие машинки нужны для игры: машины могут ездить по улицам, рельсам, полям? Сделать заправочную станцию быстрее, из каких материалов? Каким машинам уступают на дорогах? Какие машины чаще встретишь на вокзале, аэродроме, гараже, улицах? Как можно догадаться, что эта машина «скорая помощь»? пожарная, милиция? Чем они отличаются от других? Почему они должны иметь проблесковые маячки? Какие грузовые машины ты знаешь? Сможешь сосчитать, сколько машин стоят возле твоего дома? Каких машин больше приезжают в детский сад с продуктами? По какой дороге машины доедут домой быстрее - по прямой или сворачивая по извилистым дорогам? Каким машинам разрешается в городе ехать быстро и почему? Зачем на машинах нужны номера? А, для самолета нужна дорога? А для корабля? Как она называется? (курс), Почему самолет или корабль несбиваются с курса? Для чего у самолета на крыльях мигают огоньки? Как ты думаешь, до северного полюса, на чем лучше добраться? Почему? А до соседней деревни? До дачи?

Воспитатель знакомит детей с Большой книгой «Про помощь», «Нужные машины».

Сюжетно ролевая игра «нужный транспорт»: собрать машины, сосчитать машины, классифицировать машины по видам, выбрать летчика, капитана, машиниста, таксистов, водителей уборочных машин, гонщиков на гоночные машины, мотоциклистов и водителей автобусов, строительной техники. Выбрать дорожных инспекторов и расставить дорожные знаки. Выстроить мосты, заправки. Выбрать ремонтную бригаду (отремонтировать все групповые машинки)... поиграть в на ковре «городские дороги». Сделать с детьми выставку «автосалон» как завершающий этап игры.

Экспериментирование. Наблюдения. Актуализация опыта детей, логическиерассуждения, обобщения и выводы.

Материал: мячи, шары, шайбы, санки и др. предметы для спортивных занятий детей.

Предметы-ориентиры.

Воспитатель создает условия для развития естественнонаучных представлений детей, лежащих в основе безопасного поведения при бросании или толкании предметов:

- о направлении и траектории движения брошенного предмета;
- о связи между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны.

Воспитатель обсуждает с детьми связь между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения, которые следует в связи с этим соблюдать. Организует парное взаимодействие детей по:

- наблюдению за движением предметов в процессе игр и занятий;
- экспериментированию с движением предметов с целью выявления зависимости с целью выявления зависимости между величиной силы взаимодействия на предмет и длительностью его движения; между направлением воздействия на предмет и направлением и траекторией его движения. Воспитатель предлагает детям предположить, как будет двигаться предмет при изменении величины и направления силы воздействия на него – нарисовать «дорожку», по

которой он будет двигаться, где остановится, а затем проверить свои предположения и оценить их. Ребенок следует правилам безопасного поведения по отношению к себе и к окружающим в ходе подвижных игр, физкультурных занятий и др. Дети предвидят, в каком направлении, по какой траектории будет двигаться предмет, который катится (мяч, санки, шайба и т.п.), а также как полетит и где приземлится предмет, который подбросили. Проверяют, нет ли кого-либо на его пути. Активно участвуют в деятельности, предлагаемой взрослым. Организуют игры «Попади», «Забей», «Команды», «Найди безопасную дорожку» и др. Делают выводы о правилах безопасного поведения:

- нельзя кидать или толкать предметы убедившись заранее в том, что в этом направлении никого нет;
- надо учиться рассчитывать силу и направление своего воздействия на предмет, предвидеть, куда и как он будет двигаться. правильность, внести коррективы.

Моделирование. Экспериментирование. Вопросы взрослого. Логические рассуждения.

Игрушечная тележка или платформа на колесах (машина с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого размера (фигурки человека), которые можно поставить на тележку (платформу). Обсуждение с детьми естественнонаучных знаний о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства:

- крепко держаться (особенно в начале движения и при торможении),
- пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.

Воспитатели создают условия для актуализации представлений детей о том, что движение предмета продолжается, его трудно прекратить – для этого необходимо действие на этот предмет какого-либо другого.

Проводит эксперименты, обсуждает их с детьми и помогает сделать выводы о том, что при большой скорости остановиться трудно, можно при этом упасть вперед.

Иллюстрирует с помощью игровых моделей, что при резкой остановке ноги человека, игрушки тело и голова некоторое время еще не успевают остановиться, продолжают двигаться вперед – человек может упасть вперед (если его ничто не удерживает).

Когда ноги человека (игрушки), стоящие на тележке (платформе) резко начинают двигаться вместе с внезапно поехавшей тележкой (платформой), туловище и голова человека еще не успевают набрать такую же скорость – человек может упасть назад.

Определяют и рассказывают почему пассажир автобуса, трамвая, поезда и т.п. может упасть, что и как ему надо делать, чтобы избежать падения.

Участвуют в экспериментах, наблюдая по ходу моделирования движения тележки с пассажиром, стараются понять причины возможного падения при резком начале движения, торможении, остановке тележки. Соблюдают осторожность при экспериментировании, пытаются:

- остановиться, сбежав с горки;
- остановиться, вбежав на лед;
- сильно разбежавшись, резко остановиться в строго определенном месте (около черты, по знаку взрослого);
- повернуть на бегу.

По ходу экспериментов рассказывают о своих наблюдениях и ощущениях, делают выводы с помощью взрослого. Вместе с взрослым моделируют ситуации движения с тележкой (платформой) с игрушкой-пассажиром на ней. Наблюдают, что происходит с игрушкой-пассажиром при резкой остановке тележки (платформы), при резком начале движения тележки (платформы) – пассажир падает назад. Рассуждают вместе со взрослым, приходят к выводу о том, что и как надо делать пассажиру транспорта, чтобы не упасть.

Животные. Растения. Ценность живых объектов: растений и животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обычные и неожиданные).

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Вопросы взрослого. Обсуждение проблемных вопросов, касающихся правил безопасного отношения к еде. Чтение художественной литературы:

- р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
- отрывки из книги Л.Кэрлла «Алиса в стране чудес».

Иллюстрации, фотографии грибов, ягод, трав, а также испорченных пищевых продуктов, не пищевых продуктов (бытовая химия, лекарства и т.п.).

Материалы для коллажа «Пригодная и не пригодная для еды пища».

Воспитатель создает условия для освоения детьми правил безопасного поведения по отношению к еде:

- нельзя пробовать неизвестные, не проверенные продукты, воду, растения и т.п. От этого может очень сильно заболеть живот. В ходе совместной деятельности с детьми выявляют признаки тех веществ, которые нельзя есть, обсуждая, что всегда существуют эти признаки.

На основе обсуждений рассказов детей и взрослых из личного опыта, литературных произведений взрослый помогает детям прийти к следующим выводам:

- в парке, лесу, поле, на речке, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду и т.д.;
- дома можно есть только те продукты, которые взрослые разрешают;
- если заболел живот, надо сказать об этом взрослым; вспомнить и рассказать, что ели пил.

Дети знают и выполняют правила безопасного поведения по отношению к еде: нельзя брать в рот то, относительно чего не уверен, что это можно кушать (пить) детям. Активно участвуют в обсуждении поступков сказочных героев (их изменением после нарушения правил).

Классифицируют продукты, грибы, ягоды, травы на пригодные и не пригодные для еды, обосновывая свой выбор, выделяя признаки, по которым относят их к той или иной категории. Учатся называть и различать внешний вид и названия съедобных и не съедобных грибов, ягод, трав, находить их на иллюстрациях, фотографиях и в реальной жизни.

Партнерское взаимодействие с родителями

Педагог:

- информирует родителей воспитанников о правилах безопасного поведения по отношению к еде, которые обсуждаются в детском саду;
- напоминает родителям воспитанников о необходимости выполнять правил о безопасности – не помещать не съедобные продукты, питье в посуду, в которой обычно содержится еда, привычная для ребенка.

Природные явления. Ценность воды. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: вода, низкая температура воздуха и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности проживания детей).

Шаг 3

(средства и материалы, действия педагога, действия детей, наблюдения)

Экспериментирование. Измерение температуры. Оборудование и материалы, необходимые для экспериментирования с превращением воды в лед, льда в воду; термометр для измерения температуры воздуха.

Материалы и оборудование для рисования. Произведения познавательной, художественной литературы.

Воспитатель создает условия для развития представлений детей о таких видах водоемов, как река, озеро, болото, море, океан. Развивает представления детей о превращении воды в лед и отаянии льда, о тех условиях, при которых это происходит. Создает условия для наблюдений в природе за превращением воды в лед, за таянием снега и льда, для проведения экспериментов с водой и льдом. Знакомит детей с правилами поведения на в разное время года:

- купаться можно только в присутствии взрослых в специально отведенных для этого местах;
- следует соблюдать правила купания (не заплывать на глубину, не кричать, не баловаться);
- во время катания на лодке (катере) надевать спасательные жилеты;
- нельзя ходить по льду;

- нельзя наступать на льдины во время ледохода.

Дети интересуются водоемами, какие существуют водоемы, какие происходят с ними изменения в связи со сменой времен года, изменением погоды, как надо себя вести на водоеме. Активно участвуют в предлагаемых наблюдениях и экспериментах. С помощью взрослого устанавливаю тсвязи между превращениями воды и температурой воздуха.

Наблюдают за ледоходом и замерзанием воды на водоеме, рисуют по результатам наблюдения знаки, символизирующие правила поведения на водоеме летом, зимой, а также во время ледохода и становления (замерзания) льда. Пользуясь этими знаками рассказывают осоответствующих правилах поведения на водоемах младшим детям.

Вопросы взрослого. Обследовательские действия. Наблюдения. Экспериментирование.

Моделирование. Требующиеся материалы: вода, губка для смачивания, образцы деревянной доски, фанеры, линолеума –для каждого ребенка; образцы, которые не смачиваются водой.

Воспитатель создает условия для выявления причин, которые лежат в основе правил безопасного поведения .Помогают детям выяснить, как смачивание поверхности предмета водой влияет на изменение ее гладкости (шершавости) .В процессе экспериментирования выявить условия, при которых шершавая поверхность может стать более гладкой (скользкой).

Предлагает детям выяснить, почему после того, как вымоют пол, ходить по нему надо осторожно. Обсуждает с детьми предположения детей и способов их проверки. Показывает детям как, зная, что при смачивании водой шершавые поверхности могут стать более гладкими (скользкими), ведут себя осторожно на мокром полу. Высказывают свои предположения о причинах наблюдаемых явлений и способах их проверки. Проводят эксперименты (по образцу взрослого) и убеждаются, что линолеум , покрашенная фанера становятся более гладкими (скользкими), если их смочить водой (по сравнению с сухими образцами дерева, линолеума).

Дети экспериментируют смачивая водой образцы фанеры, деревянной доски илилинолеума.

Воспитатель побуждает детей сравнивать гладкость смоченных водой и сухих поверхностей, обсуждаец ними, на какой из них легче поскользнуться.

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми подготовительного к школе возраста (7-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 7-го года жизни

Ценностный ориентир «Семья»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики, деятельностная составляющая культурной практики, когнитивная составляющая культурной практики. Взрослые создают условия для: проявления доверия и формирования у ребенка овладения ребенкомэмоциональной отзывчивости ответственности, чувства элементарными правилами ребенка к своей семье, гордости/стыда за присутствие/отсутствие этикета и безопасного поведения, уважения к родителям, собственные поступки поведения дома перед членами семьи, способности к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело», выполненное безопасного для окружающих и себя поведения. Проявления формирования у ребенка расширения представлений ответственности за младших, навыков регулирования поведения ребенка братьев и сестер собственного поведения в способах безопасного в различных жизненных ситуациях, способности адаптации в информационной среде случае необходимости (включать телевизор для самостоятельно просмотра, в сложной ситуации конкретной обратиться в службу программы согласовывая спасения 101 (набрать выбор программы и номер и попросить о помощи), просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым), возникновения у ребенка проявления формирования умения потребности оказывать воспитанность и уважения к окружающим, использовать помощь; поддерживать ребенка по отношению к с членами (словом и делом) младшего, старшего поколения и заботы о семье, как одим из близких людей и др. .Источников информации в критических ситуациях понимания познании мира, безопасного при необходимости поведения в нем согласовывать с членами семьи свои

мнения и действия, сохраняющие здоровье и благополучие формирования способности уместного использования ребенком выражать свои переживания, чувства, выражения взглядов, убеждения и в устной речи выбирать способы их выражения в зависимости от ситуации, исходя из конкретной имеющегося у него опыта коммуникативной семейного общения, сохраняющей эмоциональное благополучие всех окружающих. Формирования умения ребенка договариваться с членами семьи, умение аргументировать принятие собственного решения формирования у ребенка полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи

Ценностный ориентир «Здоровье»: эмоционально-деятельностная, когнитивная чувственная составляющая, составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: формирования способности расширения представлений ребенка обозначить свое представление о правилах ребенка об основах отношения к здоровому образу жизни, безопасности в ходе здорового образа жизни, безопасном образе жизни при взаимодействии с разнообразными видами живых существ, важности соблюдения деятельности режима и необходимости следить за своим здоровьем, развития субъектной позиции, различения ребенком, осознания необходимости ребенка в опасных и не опасных тренировок и физической здоровьесберегающей ситуаций в быту при активности для сохранения деятельности выполнении различных видов труда, здоровья, умение предвидеть угрозу для жизни и здоровья.

Ценностный ориентир «Труд и творчество»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики, деятельностная составляющая культурной практики, когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: проявления осознанного интереса ребенка к профессии «спасателя», формирования у ребенка навыков одновременных или поочередных действий, понимания необходимости осуществления совместных действий, в том числе для обеспечения безопасности условий совместного труда, формирования у ребенка умений использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения, об источниках опасности и правилах поведения с ними формирования способности выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности, связанные с предупреждением и помощью людям, животным в опасных ситуациях в рисунках, поделках, танце и т.п. Проявления позитивного интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.). Расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов) проявления позитивного интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.) расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные

природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов)

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»: эмоционально-чувственная составляющая культурной практики, деятельностная составляющая культурной практики, когнитивная составляющая культурной практики.

Взрослые создают условия для: осознания своих прав и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) выстраивания стратегии совместного поведения в знакомых ситуациях морально-нравственного выбора расширения знаний ребенка о правилах безопасного поведения в общественных местах, в быту, на дороге, в лесу, на воде, совместной ответственности за их нарушение проявления доверия ребенка к другим людям и самому себе формирования у ребенка потребности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других приобретение ребенком опыта совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержание которых отражает нахождение близких людей, друзей и др., в чрезвычайной ситуации приобретение ребенком опыта правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей, предупреждающих возникновение опасных ситуаций формирования у ребенка способности определять смыслы и социальную направленность собственной здоровьесозидающей деятельности.

Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми подготовительного к школе возраста (7-й год жизни)

Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).

Шаг 1. Правила безопасного обращения с предметами: накопление опыта осторожного обращения с ними. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения. (средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Выявляют и обсуждают правила пользования бытовыми приборами.

Создает условия для продолжения знакомства детей с правилами пользования

Пользуются бытовыми приборами (так как показали взрослые). Алгоритмы действий с приборами. Чтение инструкций по использованию бытовых приборов (которыми ребенку разрешается пользоваться). Бытовые приборы, правила пользования которыми изучаются.

Материалы и оборудование алгоритмов действий с приборами: телефоном, утюгом, пылесосом, электрическим чайником, музыкальным центром, телевизором, компьютером и др.

Воспитатель показывает детям как пользоваться этими приборами (в присутствии взрослых).

Показывает детям, как составлять алгоритмы действий с приборами. Воспитатель создает условия для постепенного освоения их детьми. В ходе совместной деятельности с детьми выявляет и обсуждает свойства разных материалов, строение предметов, правил безопасного обращения с ними. Дети обсуждают и рисуют алгоритмы действий с приборами. Осваивают их в присутствии взрослых.

Свойства материалов и способы их выявления.

Предметы разного строения (монолитные и состоящие из нескольких частей).

Образцы разных материалов (металлы, бумага разных видов, стекло, пластмасса, дерево, ткани и др.).

Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами и строением предметов, ориентируясь на которые следует выбирать правила безопасного обращения с ними. Продолжает учить детей делать умозаключения и выводы о том, какие способы обращения с предметом допустимы, не представляют опасности ни для кого, ни для предмета, ни для человека. Создает условия для того, чтобы дети научились соблюдать осторожность при обследовании предметов (в том числе, природных объектов), состоящих

из нескольких частей, а именно:

- анализировать строение предмета (из каких частей состоит, как они соединены между собой);
- определять, из каких материалов сделана каждая из частей;
- при обращении с предметом соразмерять силу воздействия на него и его прочность.

Обращает внимание детей на то, что:

- если стеклянный предмет разбился, нельзя собирать осколки руками, надо использовать веник и совок или пылесос (иначе можно порезаться);

Дети продолжают осваивать способы бережного обращения с предметами (безопасного для самого ребенка и для самих предметов), ориентируясь на внешние признаки и определяя по ним:

- из каких частей состоит предмет;
- из какого материала сделана каждая часть. Обследуют предметы, выделяя их части, соединения, свойства отдельных частей. Знакомятся со свойствами материалов, с разными способами их обнаружения (в том числе, с помощью магнитов).

Оценивают прочность соединений. Классифицируют предметы:

- по количеству частей;
- по прочности их соединений;
- по прочности материалов, из которых состоят отдельные части.

Дети соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на их свойства.

- острым предметом (или острым краем) можно пораниться и либо поранить других людей;
- палки, ветки, другие деревянные предметы опасны занозами.

В случае возникновения опасной ситуации (предмет разбился, сломался) обращаются за помощью к взрослому. Дети принимают активное участие в дидактических играх.

Партнерское взаимодействие с родителями.

Педагог:

- согласовывает с родителями воспитанников, с какими приборами познакомить детей, каковы правила пользования;
- информирует родителей воспитанников о содержании и организации игр и занятий с детьми с тем, чтобы они могли продолжать и закреплять их дома.

Животные. Растения. Ценность живых объектов: растений и животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обыденные и неожиданные).

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Вопросы взрослого. Обсуждение проблемных вопросов, касающихся правил безопасного отношения к еде. Чтение художественной литературы. Иллюстрации, фотографии грибов, ягод, трав, а также испорченных пищевых продуктов, непищевых продуктов (бытовая химия, лекарства и т.п.).

Материалы для коллажа «Пригодная и непригодная для еды пища».

Воспитатель создает условия для освоения детьми правил безопасного поведения по отношению к еде:

- нельзя пробовать неизвестные, непроверенные продукты, воду, растения и т.п. От этого может очень сильно заболеть живот.

В ходе совместной деятельности с детьми выявляют признаки тех веществ, которые нельзя есть, обсуждая, что всегда существуют эти признаки. На основе обсуждений рассказов детей и взрослых из личного опыта, литературных произведений взрослый помогает детям прийти к следующим выводам:

- в парке, лесу, поле, на речке, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду и т.д.;
- дома можно есть только те продукты, которые взрослые разрешают;

- если заболел живот, надосказать об этом взрослым; вспомнить и рассказать, что ел и пил.

Воспитатели предлагают детям вместе с родителями участвовать в отборе. Дети знают и выполняют правила безопасного поведения по отношению к еде: не берут в рот то, относительно чего неуверены, что это можно кушать (пить) детям.

Вместе со взрослыми находят сказки и придумывают свои на темы выполнения/не выполнения правил безопасного поведения по отношению к еде.

Активно участвуют в обсуждении поступков сказочных героев.

Классифицируют продукты, грибы, ягоды, травы на пригодные и не пригодные для еды, обосновывая свой выбор – выделяя признаки, по которым относят их к той или иной категории. Называют и различают внешний вид и названия съедобных и не съедобных грибов, ягод, трав, находят их на иллюстрациях, фотографиях и в реальной жизни, в иллюстрациях энциклопедий, продуктов питания при покупке в справочников, магазинах, проверяют их познавательной литературы, внешний вид, дату изготовления. Участвуют в отборе (расфасовки) и срок годности продуктов питания при покупке из магазина.

Предлагают придумать и купить в магазинах, изобразить знаки, проверяют их внешний вид, напоминающие о необходимости даты изготовления выполнять правила безопасного (расфасовки) и срок годности по отношению к еде, ее годности.

Воспитатели обсуждают с детьми замыслы и лепят из соленого теста, результаты получившихся глины и раскрашивают изображения съедобных и «муляжи» съедобных и несъедобных растений и несъедобных грибов, ягод, выбирают вместе с ними лучшие травы; организуют (с точки зрения полноты презентации их для передаваемого содержания и младших детей, выразительности). Придумывают и изображают знаки, напоминающие о необходимости выполнять правила безопасного поведения по отношению к еде.

Комментируют замыслы и результаты своих работ. Обсуждают получившиеся изображения и выбирают лучшие (с точки зрения полноты передаваемого содержания выразительности).

Транспорт. Движение. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

(средства и материалы, действия педагога, действия детей) Слова, обозначающие направление движения предмета, характеризующие:

- время (долгое – короткое, много-мало, больше – меньше времени);
- путь (длинный – короткий, большой и т.д.);
- скорость (большая - маленькая);
- траекторию («дорожку») – прямая, с поворотами и т.д.

Стрелки-указатели, обозначающие направление движения.

Моделирование, программирование движения предметов. «Мерки» для измерения длины.

Специальные коврики, разработанные склетками 15x15 к Bee-Bot (интерактивным пчелам).

Вопросы для обсуждения: Как правильно переходить дорогу? В каких местах это можно делать? Что такое пешеходный переход? Что такое «зебра»? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Как правильно переходить дорогу на пешеходном переходе?

Как переводить велосипед через дорогу?

Создает условия для развития умений детей ориентироваться во времени и в пространстве как основы для освоения правил безопасного поведения на дорогах.

Продолжает учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные. Воспитатель предлагает детям описывать маршруты движения машин, программировать Bee-Bot (интерактивные пчелы), знакомые пешеходные маршруты и движения транспорта (вместе с родителями), выделять опасные места (с точки зрения ПДД), находить способы безопасного поведения в этих местах. Помогает детям использовать в самостоятельной деятельности:

- песочные часы для измерения времени своего бега (ходьбы), других детей, машинок, интерактивных пчел;

- полоски-мерки для измерения длины пройденного пути.

Воспитатель организует игру «Репортаж о ситуациях на дороге», в ходе которой дети с помощью игрушек изображают дорожные ситуации и комментируют их. Организует презентации рассказов детей с родителями на тему «Дорога домой из детского сада (парка, магазина и др.)». В игре «Команды» (в детском саду и дома) предлагает «Bee-Bot» игрокам рисовать (программировать) задания друг для друга с указанием характеристик движения.

Учит детей проводить игры-соревнования «Кто быстрее пробежал (какая машина быстрее проехала): кто проделал больший путь за одно и то же время». Развивает представления детей о скорости как о расстоянии, пройденном за единицу времени. Предлагает детям сравнивать характеристики движения, предметы-ориентиры для описания этих ситуаций, а также проделанных маршрутов, для фиксации опасных мест (с точки зрения правил дорожного движения (далее – ПДД) на этих маршрутах.

Дети замечают и предупреждают об опасных дорожных ситуациях.

Используют стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначить направление движения предметов, людей, сказочных персонажей:

- в сюжетных играх;
- в играх с правилами;
- при моделировании движения машин.

Называют пространственные направления, которые указывает стрелочка.

Рисуют задания для игры «Команды», «Квесты».

Программируют Bee-Bot (интерактивные пчелы).

Измеряют длительность временных интервалов с помощью песочных часов.

Используют «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой.

В сюжетных играх, тематически связанных с движением, играх с правилами используют песочные часы (для определения времени поездки машины, ходьбы, бега и т.п.); стрелочки для указания направления движения; «мерки» для измерения пути. Для Bee-Bot

- специальные коврики, разработанные с клетками 15x15.

Дети внимательно слушают описание маршрутов длины путей, пройденных сверстников, задают объектами за один и тот же промежуток времени (при игре «Команды» прямолинейном движении) прокладывают с помощью веревочек.

Поддерживает детей в выборе и веревочки, тесьмы, шпагата, установлении правил или рисуют «дорожки», соревнований по бегу (траектории) движения (передвижению) на скорость игрушечных машин. Воспитатель создает условия для освоения отмечают на них начальные правила проведения и конечные точки, соревнований: указывают направление

- соревнующиеся начинают и движения (с помощью заканчивают бег (движение) стрелочек-указателей), одновременно по сигналу от используя для этого большее одного места «старта», бегут пространство комнаты или (везут машинку) по прямой участка детского сада.

дорожке; отмечается место для «финиша» для каждого. Дети моделируют движения предметов, обозначают место в котором он оказался при подаче начальную и конечную точки движения, рисуют траекторию движения. Воспитатель обсуждает с детьми, как надо обозначить траектории, указывают направление движения с помощью стрелочек-

кто между двумя сигналами успел пробежать («проехать» по указателям на машине) более длинную, с помощью взрослого дорожку. Договариваются о правилах проведения соревнований. Следят за соблюдением всех правил. Обсуждают, как быть, если какое-то правило нарушено. Высказывают свои предположения о результате соревнования, сравнивают предполагаемый результат с реальным обсуждением взрослого с детьми. Развивают естественнонаучные понятия вместе со взрослыми с детьми, хода представления понятийности детей, выясняют, что происходит в ходе экспериментов, позволяющие объяснить, почему при торможении машины, машина не может остановиться, почему водитель, при резком торможении в результате которых мгновенно, затормозив, не может сразу остановиться делаются логические рассуждения, выводы. Дети, устанавливая связи между событиями объясняют, как должен себя вести пешеход в связи в этой ситуации.

Наблюдения, действиями водителей и экспериментирование с пешеходами, делали выводы о закономерностью, какие правила поведения на улице

Моделирование. Игрушки- машинки.

Вопросы взрослого:

- нельзя кататься с горы ,если неподалеку от ее склона дорога, по которой может проехать машина. Моделирование движения разных предметов-машин.

Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках и т.п., при несоблюдении правил безопасности, в том числе, приторможении.

Велосипед, самокат, роликовые коньки. Игрушки для моделирования опасных ситуаций.

Художественная литература: стихотворение Н.Кончаловской «Самокат».

Вопросы для обсуждения:

Какой транспорт самый древний? С помощью каких животных перемещаются незрячие пешеходы?, как игде человек перемещается в пространстве? Какое животное может помочь человеку перемещаться в горах, в пустыне? Почему человек изобрел машину? Чем машина отличается от животного? Какие есть виды транспорта? Какие опасности могут подстергать человека во время поездки на лошади, верблюде, ослике, на автомобиле? Для чего нужен ремень безопасности? Как нужно вести себя в транспорте? Актуализирует представления детей о том, что характер движения предметов зависит от их формы и строения: круглые предметы, предметы с вращающимися колесами катятся, долго не останавливаются после начала движения .Воспитатель создает условия для наблюдений детей за процессом торможения машины: колеса при этом перестают крутиться, не катятся, а скользят по дороге; в результате машин аостанавливается.

Использует предметные модели (круглая щетка, две плоские щетки) для иллюстрации и объяснения происходящего при торможении машины. Организует игры «Водители и пешеходы».

Воспитатель с детьми моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате, в том числе, при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности:

- для ребенка, его велосипеда(самоката, роликов);
- для окружающих.

Обсуждает с детьми, кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать.

Обсуждает с детьми правила безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. До момента их остановки, проверяют их в ходе экспериментов и наблюдений, делают соответствующие выводы. Экспериментируют с машинками и другими движущимися игрушками, наблюдая за замедлением их движения и остановкой, а также за их движением, когда колеса закреплены. Исполняют роли водителей или пешеходов в играх, согласуют свои действия. Во время прогулок к пешеходным переходам наблюдают за движением машин, выделяют процессы их торможения, оценивают (качественно) время, которое понадобилось машине для того, чтобы остановиться.

Выделяют правильное поведение пешеходов и их ошибки, нарушения. Осваивают способы поворотов, торможения, увеличения скорости, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Учатся выполнять правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Активно участвуют в моделировании и обсуждении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Учатся выполнять правила безопасной езды – тормозить заранее так, чтобы не причинить вред окружающим, не пораниться самому, не повредить велосипед, самокат. При катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках выполняют правило – ездить можно по двору, дорожкам парка, бульвара; нельзя выезжать на проезжую часть улицы; при повороте на велосипеде или самокате, роликовых коньках без снижения скорости можно упасть.

Партнерское взаимодействие с родителями.

Педагог информирует родителей воспитанников:

- о правилах проведения соревнований;
- о том, каким образом можно помочь детям понять, почему машины не могут останавливаться мгновенно.

Педагог рекомендует родителям воспитанников:

- во время прогулок обращать внимание детей на то, что происходит с машинами при торможении;
- выслушивать и обсуждать впечатления, которыми дети делятся с ними о правилах поведения на дороге.

Заблудился, потерялся. Ценность для человека прогулки, путешествия. Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.).

(средства и материалы, действия педагога, действия детей)

Вопросы взрослого: Адрес (город, улица, дом, корпус, этаж, квартиры).

Модель улиц города с обозначением названий улиц и номеров домов.

Выявление того общего, что свойственно людям, к которым рекомендуется обращаться за помощью если потерялся, заблудился. Письма, открытки, с написанными на них адресами. Фотографии, иллюстрации полицейских, патрульных дорожно-постовой службы, охранникам, сотрудников магазинов, парка, музея и т.п.

Чтение детям и обсуждение с ними стихотворения Э.Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта» и др.

Воспитатель создает условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных.

Мотивирует детей помнить свой адрес. Знакомит детей с функциональным назначением адреса, его структурой, с тем, как найти нужный адрес в городе. Развивает представления детей о почте, отправлении писем, открыток, для чего и как работает почта, что такое письмо, что надо сделать, для того, чтобы отправить письмо, открытку по почте, как теперь чаще всего отправляют письма, какие письма все чаще заменяют те, которые отправляли по почте. Организует участие детей в обсуждении и создании модели улиц города (с обозначением их названий и номеров домов), уточняет знания детей о том, в каком порядке располагаются дома на улицах. Использует эту модель улиц в ходе игр-драматизаций сказок Э.Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта», сказок, сочиненных детьми.

Называют свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей и других членов семьи, свой адрес. Выполняют правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться, к кому следует обратиться за помощью, о чем и как попросить. В ходе разыгрывания ситуации «потерялся», приходят к выводу о том, что потерявшись, надо:

- не бегать, стоять на месте и ждать родителей (он ищет и найдут); оставаться в людном месте, никуда не уходить ни с кем из незнакомых людей, чтобы они не предлагали и не обещали.
- если родители долго не находятся, не бояться громко говорить окружающим, что потерялся;
- за помощью обращаться к охраннику, дежурному, полицейскому, сотрудникам торгового центра и др. – к людям, которые одеты в форму;
- если таких людей поблизости нет, то обратиться к женщине ребенком, объяснить ей, что случилось и попросить помочь;

Сказки, сочиненные детьми по теме «Знакомство с трудом взрослых». Введение в мир профессий. Воспитатель помогает детям разобраться в структуре адреса и использовании ее в ситуации если потерялся, заблудился. Знакомит детей с тем, как выглядят письма, открытки, которые отправляют по почте, побуждает их проверять, соответствует ли адрес, написанный на них, известной им структуре. Знакомит детей с профессиями работников магазинов, полицейского, охранника, с признаками, по которым их можно отличить от других. Организует разыгрывание детьми их версий ситуации «потерялся», обсуждает с ними способы поведения, предлагаемые детьми, помогает им найти лучшие из них, обобщить и сформулировать правила поведения ребенка в том случае, если он потерялся (заблудился).

Дети с воспитателем играют в игры, связанные с правилами, которые надо выполнять, если

потерялся. Интересуются тем, какие письма, открытки писали их семьи, как они выглядят, куда и как их посылают, всегда ли они доходят до адресата, какие адреса на них написаны.

Партнерское взаимодействие с родителями.

Педагог знакомит родителей воспитанников с правилами безопасности, которыми должен руководствоваться взрослый и ребенок, если он потерялся.

Педагог рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся.