

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик»**

принято  
решением педагогического совета  
МБДОУ д\с № 443  
Протокол №  
От 10.10.2023 г.



**Парциальная программа по нравственно-патриотическому  
воспитанию  
«Я – Сибиряк и гражданин!»  
(часть основной образовательной программы МБДОУ №443, формируемая  
участниками образовательных отношений по образовательной области  
«Познавательное развитие»)**

Авторский коллектив ДОУ  
Руководитель: Н.В. Зауервальд  
Старший воспитатель: О.Ю. Рабенюк  
Педагог-психолог: К.Ю. Мирошникова  
Логопед: Е.Ю. Косторева  
Музыкальный руководитель: Н.Б. Попова  
Инструктор по физической культуре: Ю.А.Гундина

Руководитель дошкольной образовательной организации  
Заведующий МБДОУ №443  
Н.В. Зауервальд

Новосибирск  
2023-2024 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
·	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..	8
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	13
2.2. Перспективное планирование по возрастным группам.....	14
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик патриотической направленности.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	36
3.3. Режим организации образовательной деятельности.....	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	43
3.6. Система мониторинга.....	45
IV. ЛИТЕРАТУРА.....	51
V. ПРИЛОЖЕНИЕ «Альбом тематических мероприятий по нравственно- патриотическому воспитанию в ДОО».....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования в настоящее время является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Одной из задач современного дошкольного образования является объединение процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества, что напрямую перекликается с задачами Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно ФГОС «формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках...» является одним из приоритетных направлений в развитии и образовании детей

В общепринятом смысле патриотизм понимается как любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А. Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота, общероссийской гражданской идентичности. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Необходимо показать ребенку, что родной город, родная страна, своя семья- славны своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, а знание истории своего народа, его культуры, своей страны, края, города поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Особенно важно сохранить эти знания, пропустив их сквозь призму наиболее важных и значимых для всей страны событий – годы Великой

отечественной войны 1941-1945г, поскольку подвиг народа всей страны достоин памяти поколений, во имя которых он совершался

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, свой народ должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения и к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Оригинальность настоящей Программы состоит в интеграции системы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников и система мероприятий, выделенная в особый блок «Великой победе посвящается», направленный на формирование знаний и представлений дошкольников о Великой отечественной войне, и вклад родного города в годы войны в общее дело всей страны, всего народа.

Программа ориентирована на детей среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста, в результате освоения которой у детей могут быть сформированы представления о семье, родной улице, массиве, родном районе, городе Новосибирске и стране в целом, об их достопримечательностях, истории, традициях, культуре и природных особенностях, прославившихся людях, героях и героических поступках страны и родного города в годы Великой Отечественной войны, эмоционально-положительное отношение к малой Родине и Отечеству в целом. Программа на доступном детям уровне расширяет представления детей о России, ее столице; знакомит с символами государства (герб, флаг, гимн), с русскими традициями и промыслами; воспитывает уважение к труду людей, любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу, к теме Великой отечественной войны как общей борьбе, сплывающей народы России. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» становятся ближе, понятнее ребенку.

### **Новизна программы**

Анализируя опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ и опыт педагогического сообщества дошкольных образовательных учреждений в целом, пришли к выводу, что: мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях проводятся ситуативно, затрагивают в основном только наиболее значимые и знаковые даты и события. Нет отработанной системы мероприятий, направленных на формирование осознания полной картины истории своего города, страны, своего народа, его культурных и природных ценностей, традиции почитания героических и памятных событий своей Родины;

Для того, чтобы все мероприятия привести в систему, назрела необходимость разработать программу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и календарно - тематическое планирование по всем возрастным группам: средние, старшие, подготовительные.

Особое внимание было отведено теме Великой Отечественной Войны 1941-1945гг, истории и подвиге народа своей страны, родного города в годы ВОВ, которая выделена в программе особым блоком «Великой Победе посвящается». По данному блоку было разработано календарно-тематическое планирование для трех возрастных групп: средних, старших и подготовительных к школе, и интегрировано в систему мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, проводимых в течение всего учебного года, согласно тематическому планированию по нравственно-патриотическому воспитанию, представленному в данной программе.

В разработке календарно-тематического планирования опирались на календарь памятных дат и событий истории ВОВ, и краеведческий календарь по городу Новосибирску и Новосибирской области, из которых была сделана выборка дат, событий в соответствии с интересующими и доступными к детскому восприятию темами, и мероприятиями, использовались материалы из личного архива семей воспитанников, собирающих и хранящих исторические материалы о родственниках, принимавших участие в ВОВ.

Так же в программе представлен диагностический инструментарий уровня сформированности нравственных ценностей и патриотических компетенций детей дошкольного возраста, включающий в себя систему мониторинга по патриотическому воспитанию: для всех возрастных групп - авторская диагностика, в основе которой лежат низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка).

В дополнение к программе была разработана рабочая тетрадь по патриотическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста, позволяющая разнообразить и расширить систему мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Программа патриотического образования детей дошкольного возраста в МБДОУ № 443 города Новосибирска «Я-Сибиряк и гражданин!» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 г.» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- На основе программ: Н.Г Зеленова, О.Л. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- На основе парциальной программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»  
Авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е.В.

Программа является частью Основной образовательной программы МБДОУ № 443, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие», и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, историческими и культурными особенностями России и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения программы – 3 года

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу,

стране, истории России, к природе и культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, страны.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием города Новосибирска, страны и стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска, страны (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважительное отношение к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев - соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, воинов Российской Армии, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих положительный образ города Новосибирска и страны в целом.

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций, праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины и своей страны.

6. Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы формирования Программы:**

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию Программы:**

*Личностно-ориентированный подход* – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

*Системный подход* – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

*Средовой подход* – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Деятельностный подход* – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

*Компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

*Культурологический подход* – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристики особенностей развития детей младший и средний дошкольный возраст (3—5 лет)**

В возрасте от 3 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.



Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

### **Старший дошкольный возраст (5—6 лет)**

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и

точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

### **Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)**

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про-социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает

уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о семье, детском саду, жилом массиве, городе Новосибирске, стране, об их достопримечательностях, истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к семье, ближайшему окружению, детскому саду, малой Родине, стране в целом. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта, страны в целом. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, стране, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой», «моя» по отношению к семье, детскому саду, ближайшему окружению, городу, стране.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины, страны, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о ближайшем окружении, традициях и культуре, малой родине и стране в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения Программы ребенок может иметь представление:

первый год	второй год	третий год
С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в	Знать свой домашний адрес, название города, округа.	Краткие сведения об истории города, округа. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний

<p>мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей. Уметь рассказывать о своем родном городе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.</p>	<p>Иметь представление о символике города, округа. Знать название близлежащих улиц. Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и страну Узнавать на фотографиях достопримечательности и города, уметь рассказывать о них. Знать профессии своих родителей. Знать правила поведения в природе. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Различать некоторые рода войск.</p>	<p>адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг своего города, страны Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Правила безопасности поведения в природе и на улице города. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.</p>
--	---	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет четыре блока – «Моя семья, мой детский сад, моя улица, мой район», «Мой город Новосибирск-моя малая Родина», «Россия - Родина моя», «Великой Победе посвящается!»

Каждый блок Программы *состоит из четырех частей.*

## 2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах Программы по возрастным группам:

- младшая и средняя группа (3 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

### Блок №1 «Моя семья, мой детский сад, моя улица, мой район» младшая и средняя возрастная группа (3 – 5 лет)

Профессии, труд взрослых	Культура, традиции	Люди, которыми я горжусь	История
<i>Сентябрь 1 неделя</i>	<i>Сентябрь 2неделя</i>	<i>Сентябрь 3 неделя</i>	<i>Сентябрь 4неделя</i>
<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с детским садом, как интересным и уникальным местом: экологическая тропа, островок безопасности, клумба с лекарственными растениями, спортивная площадка, метеорологическа я станция</p>	<p><b>Тема: Традиции семьи (праздники)</b></p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с понятием «традиция»: говорим о традициях в семье, в саду, во дворе (  традиции семейных праздников, семейного отдыха)</p>	<p><b>Тема: Мои мама и папа- лучше всех!</b></p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с понятием «глава семьи», говорим о профессии родителей, ее значимости.</p>	<p><b>Тема: Мой род и «Древо семьи»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с понятиями «Род», «Родовая принадлежность», «Семья», «Древо семьи». Работа в тетрадах по НПВ з№1</p>

<i>Октябрь 1 неделя</i>	<i>Октябрь 2 неделя</i>	<i>Октябрь 3 неделя</i>	<i>Октябрь 4 неделя</i>
<p><b>Тема: Что такое детский сад?</b>  <b>Содержание:</b>            Говорим о функции детского сада для взрослых и для детей. Чтение стихотворения Н.Ярославцева, В.Товаркова</p>	<p><b>Тема: Традиционные праздники и развлечения в детском саду.</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомить с понятием «Праздник», культурой празднования мероприятий разного характера. Показать, как различны мероприятия празднования друг от друга, в зависимости от характера мероприятия.</p>	<p><b>Тема: Кто заботится о нас?</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомить с профессиями взрослых в детском саду: (медсестра, воспитатель, работник прачечной, повара, методист, заведующая); отметить важность их труда.</p>	<p><b>Тема: Улицы нашего сада: Новосибирская, патриотическая, аллея Художников, проспект Зоопарк</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомим с устройством сада внутри, проводим аналогию с улицами массива, района. Говорим об улице, на которой находится наш детский сад.</p>
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	<i>Ноябрь 2 неделя</i>	<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Ноябрь 4 неделя</i>

<p><b>Тема: Труд взрослых в родном городе</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомить с различными профессиями, которые встречаются в нашем городе и их функциями.          Чтение стих-я В. Маяковского «Кем быть?»</p>	<p><b>Тема: Культурные события города.</b>  <b>Содержание:</b>          Познакомить с праздниками и традициями празднования культурных городских и фольклорных мероприятий «День города», «Масленичные гуляния», «День защиты детей».</p>	<p><b>Тема: Памятники защитникам Родины в нашем районе.</b>  <b>Содержание:</b>          Познакомить с понятием «Мемориальный комплекс», «Стелла», познакомить с наиболее значимыми и доступными мемориальным и комплексами города, района, которые могут посетить вместе с родителями, либо на целевой экскурсии.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Тема: Путешествие по жилому массиву.</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомство с происхождением названий улиц. закрепить знание домашнего адреса, правила безопасного перехода через дорогу, закрепить название частей улицы: «газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть».</p>
---	---	--	--

### Старшая возрастная группа (5-6 лет)

Профессии, труд взрослых	Культура, традиции	Люди, которыми я горжусь	История
<i>Сентябрь 1 неделя</i>	<i>Сентябрь 2 неделя</i>	<i>Сентябрь 3 неделя</i>	<i>Сентябрь 4 неделя</i>
<p><b>Тема: «Моя семья»</b>  <b>Содержание:</b>          Работа над понятием «родня» (чтение стих-я Я.Акима «Моя родня».</p>	<p><b>Тема: «Летний семейный отдых»</b>  <b>Содержание:</b>          Рассказы детей о летнем отдыхе с семьей.          Рассматривание фото с летнего</p>	<p><b>Тема: Взрослые члены моей семьи»</b>  <b>Содержание:</b>          Работа над понятием «взрослый» и «ребенок». Обязанности</p>	<p><b>Тема: Как появился в городе новый жилмассив «Юго-Западный»</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомимся с понятием «жилой массив»,</p>

Рассказы о членах семьи, их труде, профессиях из личного опыта.	отдыха из семейного альбома. Беседа о традициях выходного дня в семье.	взрослого в семье и обязанности детей в семье. Рассказ о членах семьи, каким значимым делом они занимаются	с историей своего массива, рассматривание архива фотодокументов о массиве.
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Октябрь 2 неделя</b>	<b>Октябрь 3 неделя</b>	<b>Октябрь 4 неделя</b>
<b>Тема: «Кто работает в детском саду?»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с профессиями. востребованным и в саду. Беседа-рассуждение о профессиях в детском саду: почему именно такие профессии нужны в детском саду.	<b>Тема: «Что такое «Детский сад?»</b> <b>Содержание:</b> Чтение стих-я Л.Осипова «Что такое детский сад». Беседа-рассуждение «Почему «сад»? Какие традиции есть у нас в саду, группе?	<b>Тема: «Лучшие люди в детском саду!»</b> <b>Содержание:</b> Беседа-рассуждение – кого, по мнению детей можно назвать «Лучшим» в саду , почему. <b>Игра –</b> награждение медалью «самый лучший» по мнению детей.	<b>Тема: «Адрес нашего сада»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с историей появления названия улицы, на которой расположен детский сад. Рассматривание фото и архивных материалов из музея детского сада об истории 9Гв.Дивизии.
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<b>Ноябрь 3 неделя</b>	<b>Ноябрь 4 неделя</b>
<b>Тема: «Люди нашего жилмассива»</b> <b>Содержание:</b> Введение понятия «жилмассив». Беседа о людях, которые помогают нашему жилмассиву быть	<b>Тема: «Культурные и досуговые места моего района»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с местами культурного проведения досуга, которые посещаем вместе с родителями: КДЦ имени К.С. Станиславского	<b>Тема: «Доска почета» - люди – звезды Ленинского района.</b> <b>Содержание:</b> Виртуальная экскурсия к «Доске Почета». Введение понятия «Доска Почета». Беседа о людях, которые своим трудом	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Тема: Игра «Поле чудес»</b> <b>Содержание:</b> Говорим о местах и событиях, уже знакомых детям по целевым прогулкам, экскурсиям, семейным выходам ,



красивым, спортивным, культурным. (Рассказ воспитателя о знаменитых людях массива).	Театр кукол, Драматический театр «На левом берегу», Монумент Славы, сад Кирова.	приносят пользу всему городу. Рассуждение: «Какую полезную деятельность я могу реализовать в семье, в саду, во дворе и на улице.	расположенным и относящимся к родному саду, массиву, улице, району.
---	---	--	---

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Профессии, труд взрослых	Культура, традиции	Люди, которыми я горжусь	История
<b>Сентябрь 1 неделя</b>	<b>Сентябрь 2 неделя</b>	<b>Сентябрь 3 неделя</b>	<b>Сентябрь 4 неделя</b>
<b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Содержание:</b> расширение представления детей о семье. Закрепление знания своего имени, фамилии, имен и отчества родителей, профессии родителей и ближайших родственников.	<b>Тема: Традиционные семейные праздники»</b> <b>Содержание:</b> Вспомнить с детьми их совместные семейные традиции и праздники. Поговорить о том, как в их семьях празднуют эти праздники.	<b>Тема: «Родители моих родителей»</b> <b>Содержание:</b> Расширение представлений детей о семье, укрепление связи между поколениями.	<b>Тема: «История моей семьи»</b> <b>Содержание:</b> поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность), поиграть в «Прогноз»- кем я стану, когда вырасту, на кого я хочу быть похож из известных людей?
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Октябрь 2 неделя</b>	<b>Октябрь 3 неделя</b>	<b>Октябрь 4 неделя</b>

<p><b>Тема:</b> «Чем занимаются в детском саду»  <b>Содержание:</b> Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Обогащение представления детей о</p>	<p><b>Тема:</b> «Традиционные мероприятия, которые проводят в нашем детском саду»  <b>Содержание:</b> Поговорить о традициях детского сада, как они</p>	<p><b>Тема:</b> «Члены моей семьи заботятся друг о друге»  <b>Содержание:</b> Говорим об обязанностях членов семьи, о взаимопомощи, поддержке и любви всех</p>	<p><b>Тема:</b> “ История детского сада «Дельфинчик»”  <b>Содержание:</b> Знакомство с историческими архивными фото экстерьера детского сада. Рассмотрение фотоальбома, посвященному нашему детскому</p>
<p>назначении детского сада, функциях разных помещений.</p>	<p>поддерживаются , как готовятся, кто в них участвует. Какую бы еще традицию хотели завести в саду?</p>	<p>членов семьи друг к другу.</p>	<p>саду. Пополнение его новыми фотографиями.</p>
<p><i>Ноябрь 1 неделя</i></p>	<p><i>Ноябрь 2 неделя</i></p>	<p><i>Ноябрь 3 неделя</i></p>	<p><i>Ноябрь 4 неделя</i></p>
<p><b>Тема:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус  <b>Содержание:</b> Закрепление знаний детей о названиях профессий жителей родного города. Чтение стихотворения В Маяковского «Кем быть?»»</p>	<p><b>Тема:</b> “ Мой родной двор”  <b>Содержание:</b> Ознакомление с названием улицы 9-й Гвардейской Дивизии. Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем жилмассиве: улице, жилых домах, общественных зданиях.</p>	<p><b>Тема:</b> “Солдаты 9-й Гвардейской Дивизии”  <b>Содержание:</b> Знакомство детей с биографией ветерана ВОВ Афанасия Павлантьевича Белобородова.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>“Виртуальная экскурсия по родному району”</b>  <b>Содержание:</b> Показать детям улицы нашего района, известных зданиях, заводах кинотеатрах, рассказать об их происхождении, истории о работе некоторых заводов во время войны.</p>

**Блок №2 «Мой город Новосибирск-моя малая Родина»**

## Средняя возрастная группа

<b>Природа</b>	<b>Культура, достопримечательности</b>	<b>Знаменитые люди</b>	<b>История</b>
<i>Декабрь 1 неделя</i>	<i>Декабрь 2 неделя</i>	<i>Декабрь 3 неделя</i>	<i>Декабрь 4 неделя</i>
<b>Тема:</b> <b>«Растения Новосибирска»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с растительным ми- ром города (тополь, ряби- на, липа, дуб)	<b>Тема:</b> <b>«Архитектура «Главный вокзал города»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный».	<b>Тема: «Детские писатели и поэты г. Новосибирска»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	<b>Тема:</b> <b>«Геральдика города Новосибирска»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
<i>Январь 1 неделя</i>	<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Январь 3 неделя</i>	<i>Январь 4 неделя</i>
Каникулы	<b>Тема:</b> <b>«Городские братья наши меньшие- животный мир города»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	<b>Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	<b>Тема: «Люди искусства»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»
<i>Февраль 1неделя</i>	<i>Февраль 2 неделя</i>	<i>Февраль 3 неделя</i>	<i>Февраль 4 неделя</i>

<p><b>Тема:</b> «Символы города: «Гродовичок» и «Обинушка» <b>Содержание:</b> Знакомство детей символическими героями Новосибирска, историей их появления.</p>	<p><b>Тема:</b> «Природный парк» <b>Содержание:</b> Формирование представлений о парке как культурном объекте для семейного отдыха и знакомства с городом (ПКиО им. С.М. Кирова)</p>	<p><b>Тема:</b> «Достопримечательности для самых маленьких» <b>Содержание:</b> Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога, Кукольный театр, Зоопарк.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие</b> <b>Тема:</b> «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» <b>Содержание:</b> Обзорная виртуальная экскурсия по городу, викторина « Я</p>
			<p>знаю город лучше всех»</p>

### Старшая возрастная группа (5-6 лет)

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<i>Декабрь 1 неделя</i>	<i>Декабрь 2 неделя</i>	<i>Декабрь 3 неделя</i>	<i>Декабрь 4 неделя</i>
<p><b>Тема:</b> «Водоемы города Новосибирска <b>Содержание:</b> Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)</p>	<p><b>Тема:</b> «Искусство. «Памятники города Новосибирска» <b>Содержание:</b> Знакомство с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>	<p><b>Тема:</b> «Люди искусства» <b>Содержание:</b> Знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	<p><b>Тема:</b> «деревня Кривошеково» <b>Содержание:</b> Знакомство с первым поселением, давшим начало городу Новосибирску</p>
<i>Январь 1 неделя</i>	<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Январь 3 неделя</i>	<i>Январь 4 неделя</i>

Каникулы	<b>Тема:</b> «Новосибирск – город самого большого за Уралом Зоопарка» <b>Содержание:</b> Знакомство с Обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило	<b>Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские театры и взрослые театры.	<b>Тема:</b> «Олимпийские чемпионы» <b>Содержание:</b> Знакомство со спортивными достижениями новосибирских Олимпийских чемпионов: Александр Карелин (греко-римская борьба), Миша Алоян (бокс)
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Февраль 2 неделя</i>	<i>Февраль 3 неделя</i>	<i>Февраль 4 неделя</i>
<b>Тема:</b> «Берег левый, берег правый...» <b>Содержание:</b> Знакомство гербом Новосибирска, закреплять представления флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	<b>Тема:</b> «Музыкальный Новосибирск» <b>Содержание:</b> Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	<b>Тема:</b> «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» <b>Содержание:</b> Знакомство детей с новосибирцами-Героями ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др. Использование личного архивного материала семей воспитанников.	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Тема:</b> «Новосибирск – столица региона» <b>Содержание:</b> Закрепление общих представления о городе Новосибирске, его истории, природе, достопримечательностям

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Природа</b>	<b>Культура, достопримечательности</b>	<b>Знаменитые люди</b>	<b>История</b>
<i>Декабрь 1 неделя</i>	<i>Декабрь 2 неделя</i>	<i>Декабрь 3 неделя</i>	<i>Декабрь 4 неделя</i>

<p><b>Тема:</b> «Юные ученые. Новосибирский планетарий» <b>Содержание:</b> Расширение Представлений о деятельности</p>	<p><b>Тема: «Архитектура «Театр Музкомедии» <b>Содержание:</b> Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра музыкальной оперы,</b></p>	<p><b>Тема: «Герои труда» <b>Содержание:</b> Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова</b></p>	<p><b>Тема: «Новосибирск. История в топонимах» <b>Содержание:</b> Знакомство детей с Новосибирском как</b></p>
<p>ученых. Знакомство С Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.</p>	<p>обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>	<p>Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидр опресс») Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.</p>	<p>городом, который строился на территории старых поселений.</p>
<p><i>Январь 1 неделя</i></p>	<p><i>Январь 2 неделя</i></p>	<p><i>Январь 3 неделя</i></p>	<p><i>Январь 4 неделя</i></p>
<p>Каникулы</p>	<p><b>Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» местом изучения биологии как <b>Содержание:</b> Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии.</b></p>	<p><b>Тема: «Сад им. С. М. Кирова» <b>Содержание:</b> Знакомство с Культурным объектом, местом отдыха и досуга граждан, местом семейных прогулок.</b></p>	<p><b>Тема: «Великие ученые» <b>Содержание:</b> Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-Президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария Леонид Сикорук.</b></p>
<p><i>Февраль 1 неделя</i></p>	<p><i>Февраль 2 неделя</i></p>	<p><i>Февраль 3 неделя</i></p>	<p><i>Февраль 4 неделя</i></p>

<p><b>Тема:</b> «Новосибирск - город науки» <b>Содержание:</b> детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок)</p>	<p><b>Тема:</b> «Юные ученые. Дендропарк» <b>Содержание:</b> Расширение Представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком</p>	<p><b>Тема:</b> «Новосибирск живописный» <b>Содержание:</b> Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие</b> Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» <b>Содержание:</b> Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).</p>
--	--	--	--

**Блок №3 «Россия - Родина моя»  
Средняя возрастная группа (4-5 лет)**

<b>Природа</b>	<b>Культура, достопримечательности</b>	<b>Знаменитые люди</b>	<b>История</b>
<i>Март 1 неделя</i>	<i>Март 2 неделя</i>	<i>Март 3 неделя</i>	<i>Март 2 неделя</i>
<p><b>Тема:</b> «Что такое лес?». <b>Содержание:</b> знакомство детей с растительным миром русского леса: деревья – ель, сосна, береза,</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Архитектура.</b> «Кремль. Красная площадь» <b>Содержание:</b> знакомство детей с Красной площадью, Кремлём, воплощение вида Кремля в постройке.</p>	<p><b>Тема:</b> « <b>Знаменитые люди России:</b> В. В. Путин, Ю.А.Гагарин, Г.К.Жуков, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Н. И. Пирогов ».</p>	<p><b>1. Тема:</b> «<b>Есть государство славное, Россия-Родина моя»</b> <b>Содержание:</b> знакомство с картой России, игра</p>

черёмуха; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники.		<b>Содержание:</b> знакомство детей с людьми, прославившими Родину своим трудом, талантом, героическим подвигом. страна.	«Путешествуем по России» Рассматривание карты России « <i>Что может рассказать карта о России?</i> » - каким цветом и что обозначают на карте.
<i>Апрель 1 неделя</i>	<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Апрель 4 неделя</i>
<b>Тема:</b> «Перелётные птицы возвращаются на родину» <b>Содержание:</b> знакомство с перелётными птицами кукушка, журавли, лебеди, цапля.	<b>Тема:</b> Искусство. «Декоративная роспись» <b>Содержание:</b> знакомство с дымковской росписью и сведения места зарождения игрушки.	<b>Тема:</b> «Люди искусства». <b>Содержание:</b> Знакомство детей с художником иллюстратором Ю.Васнецовым., его иллюстрациями к различным сказкам	<b>Тема:</b> «Первые в космосе». <b>Содержание:</b> Знакомство детей историей покорения космоса, первым космонавтом Ю.А.Гагариным.
<i>Май 1 неделя</i>	<i>Май 2 неделя</i>	<i>Май 3 неделя</i>	<i>Май 4 неделя</i>
<b>Тема:</b> «Лес – их дом» <b>Содержание:</b> продолжать знакомство детей с лесом, как отдельной экосистемой, домом животных.	<b>Тема:</b> Народная игрушка» <b>Содержание:</b> знакомство детей с традиционной русской детской игрушкой, традиционной русской куклой.	<b>Тема:</b> «Дружны со спортом!». <b>Содержание:</b> знакомство с Олимпиадой «Сочи 2014», с видами спорта, с олимпийскими чемпионами.	<b>Итоговое мероприятие.</b> «Путешествие по России». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях России.

**Старшая возрастная группа (5-6 лет)**



<b>Природа</b>	<b>Культура, достопримечательности</b>	<b>Знаменитые люди</b>	<b>История</b>
<i>Март 1 неделя</i>	<i>Март 2 неделя</i>	<i>Март 3 неделя</i>	<i>Март 3 неделя</i>
<p><b>Тема:</b> <b>Животный мир нашей страны»</b> <b>Содержание:</b> Знакомить детей с богатством видов фауны России; познакомить с видами и повадками животных и птиц средней полосы,</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Золотое кольцо России»</b> <b>Содержание:</b> Познакомить детей с городами входящие «золотое кольцо России», объяснить почему его так называют. Чем прославились данные города.</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Известные женщины России, прославившие нашу страну.</b> <b>Содержание:</b> Рассказать детям о известных женщинах добившихся больших успехов в спорте, искусстве, поэзии и прославившие нашу страну своим трудом и талантом.</p>	<p><b>Тема: «История Эрмитажа»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с историческим прошлым Санкт-Петербурга, кто его основал, чем занимались его жители, дать представление о С-П-как северной столице нашей родины</p>
<i>Апрель 1 неделя</i>	<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Апрель 4 неделя</i>
<p><b>Тема: «Птицы родной страны»</b> <b>Содержание:</b> Знакомство детей с особенностями жизни птиц на территории России. Формирование у детей представлений о зимующих, перелетных, кочующих птицах.</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Приглашает космодром!</b> <b>Содержание:</b> Познакомить с известными космодромами и находящимися на территории России. Познакомить с историей космических исследований</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Космические просторы»</b> <b>Содержание:</b> Познакомить детей с известными советскими космонавтами В. Терешковой, Леоновым А.А., Титовым Г.С.</p>	<p><b>Тема: «С. Королев-отец русской космонавтики»</b> <b>Содержание:</b> создателем ракетно-космической техники, основателем практической космонавтики.</p>

<i>Май 1 неделя</i>	<i>Май 2 неделя</i>	<i>Май 3 неделя</i>	<i>Май 4 неделя</i>
<p><b>Тема:</b> «Земля-наш общий дом».</p> <p><b>Содержание:</b> Познакомить с названиями стран, рек, озёр, гор.</p> <p>Формировать умение понимать знаки на карте,</p>	<p><b>Тема:</b> «Третьяковская галерея, Живопись и художники»</p> <p><b>Содержание:</b> Дать представление детям о жанре изобразительного искусства – пейзаже; учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через художественные образы знаменитых художников (И.И.Левитана, А.Саврасова)</p>	<p><b>Тема:</b> О творчестве А.С. Пушкина.</p> <p><b>Содержание:</b> Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным.</p> <p>Побуждать детей восхищаться его творчеством.</p> <p>Воспитывать интерес к его произведениям</p>	<p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p> <p><b>Содержание:</b> Рассказ о защитниках Отечества времен Второй Мировой войны, использование личного архива семей воспитанников.</p>

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Природа</b>	<b>Культура, достопримечательности</b>	<b>Знаменитые люди</b>	<b>История</b>
<i>Март 1 неделя</i>	<i>Март 2 неделя</i>	<i>Март 3 неделя</i>	<i>Март 4 неделя</i>
<p><b>Тема:</b> Растительный мир родного края.</p> <p><b>Содержание:</b> расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление</p>	<p><b>Тема:</b> «Большой театр»</p> <p><b>Содержание:</b> Познакомить детей с историей Большого театра, с профессиями (оперный певец и балерина), со специальной</p>	<p><b>Тема:</b> А. Толстой- Золотой ключик и другие</p> <p><b>Содержание:</b> Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.Толстым., его сказками, знакомыми с детства всем.</p>	<p><b>Город – герой Москва</b></p> <p><b>Содержание:</b> познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического</p>

о лесах как об особом богатстве России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы	одеждой (пуанты, пачка, сценический костюм), вызывать в детях интерес к культурным достопримечательностям.		подвига всех граждан страны.
<i>Апрель 1 неделя</i>	<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Апрель 4 неделя</i>
Тема: <b>Лекарственные растения родного края</b> <b>Содержание:</b> расширять представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.	Тема: <b>«Санкт – Петербург» - культурная столица нашей Родины»</b> <b>Содержание:</b> Расширить представления детей о культурных достояниях Санкт-Петербурга. Познакомить детей с Дворцовой площадью, Крейсером Авророй.	Тема: <b>«Знаменитые спортсмены России»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. закреплять знания детей о знаменитых людях, воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Тема: <b>Традиционные промыслы и ремесла на Руси.</b> <b>Содержание:</b> Знакомство с традиционными промыслами и ремеслами русского народа: как изготовление глиняных игрушек, деревянных потешек, плетение ремней, изготовление и роспись ложек и т.д.
<i>Май 1 неделя</i>	<i>Май 2 неделя</i>	<i>Май 3 неделя</i>	<i>Май 4 неделя</i>
Тема: <b>«Климатические зоны России»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с климатическим	Тема: <b>«Загадка узоров русской росписи»</b> <b>Содержание:</b> Познакомить детей с русским народным	Тема: <b>«Мы помним - мы гордимся»</b> <b>Содержание:</b> Дать представления о том, как защищали свою	<b>«Что мы знаем о России»</b> (итоговое занятие-викторина) <b>Содержание:</b> обобщить и

и зонами Российской Федерации, закреплять знания детей о России, воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	декоративно-прикладным искусством. Дать сведения о промысле, характерных признаках, традициях (Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, Гжель).	Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.	систематизировать знания детей о России, полученные за год.
--	--	--	---

#### Блок №4 «Великой Победе посвящается!»

##### Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)

Люди с большой буквы	Даты	События
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><b>Тема:</b> «Спасибо деду за Победу!»</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Тематическое мероприятие:</b></p> <p>Знакомство с понятием «ветераны», кого называют ветеранами, в связи с какими событиями упоминается данное понятие.</p> <p>Творческие совместные детско-родительские работы «Ветераны в моей семье!»</p>	<p><b>Тема:</b> «19 ноября- день рождения ракетных войск и артиллерии»</p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с родами войск и их названиями в российской армии. Рассмотрение фотоальбома с образцами военной техники времен Вов и современной армии.</p> <p>Творческие детские и родительские работы «Парад военной техники»</p>	<p><b>Тема:</b> «Георгиевская ленточка-символ Дня Победы»</p> <p><b>Содержание:</b> Знакомство с историей возникновения символа, что обозначают цвета на ленточке, рассмотрение ленты.</p> <p>Творческие детские и родительские работы «Георгиевская лента»</p>
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>

<p><b>Тема:</b> «Улицы Новосибирска имени героев»  <b>Содержание:</b>  <b>Тематическое мероприятие:</b>          Знакомство с понятиями: «герой», «героизм», «героический».  <b>Тематическое мероприятие:</b>          медиа-презентация «Давайте знакомиться с героем!»-информационная ознакомительная презентация о Чкалове, Талалихине.</p>	<p><b>Тема:</b> «День защитников Отечества- 23 февраля»  <b>Содержание:</b> Знакомство с понятием «защитники Отечества». Беседа о долге, чести, доблести (как мы понимаем эти слова?).  <b>Тематическое мероприятие:</b>          «Я будущий защитник Отечества!» Тематическая встреча с родителями воспитанников, служивших в РА .</p>	<p><b>Тема:</b> «Салют в честь Дня Победы»  <b>Содержание:</b> Знакомство с историей возникновения традиции салютовать в честь памятных дат.  <b>Тематическое мероприятие:</b>          Медиа-презентация «По страницам семейного альбома-салют и Парад Победы в моем городе»          Творческие детские работы «Вот и вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют!»</p>
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><b>Тема:</b> «Ветераны труда и труженики тыла – герои Вов»  <b>Содержание:</b>          Знакомство с понятием «труженик тыла».  <b>Тематическое мероприятие:</b>          «Семейный альбом-ветераны труда и труженики тыла в моей семейной истории»</p>	<p><b>Тема:</b> «Хотят ли русские войны?»  <b>Содержание:</b> Знакомство с историей 22 июня – Днем воинской славы России. («День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны»  <b>Тематическое мероприятие:</b>          «Детские поэты о войне»-чтение стих. Барто «Мы врага отбросим», В.Степанов «Приходят к дедушке друзья»</p>	<p><b>Тема:</b> «Парад в честь дня Победы»  <b>Содержание:</b> Знакомство с историей возникновения парадов, что называют парадом.  <b>Тематическое мероприятие:</b> медиа-презентация «Парад Победы на Красной площади 9 мая!»          Целевое посещение Парада Победы в своем городе (районе) с семьями воспитанников.</p>

**Старшая возрастная группа (5-6 лет)**

Люди с большой буквы	Даты	События
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><b>Тема: «Сын полка»</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомство с понятием «сын полка», «патриот», с историей Сережи Алешкова-шестилетнего, самого юного в истории Вов бойца. Беседа о подвиге детей-как образце мужества и патриотизма. Чтение отрывка произведения В. Катаева «Сын полка»</p>	<p><b>Тема: «28 октября – День армейской авиации»</b>  <b>Содержание:</b> Знакомство с историей авиации, выдающимися летчиками-героями, именами которых названы улицы в Новосибирске.            Рассматривание фотоальбома с образцами военной техники времен Вов и современной армии.</p>	<p><b>Тема: «Города-герои»</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомство с понятием «город-герой», «эвакуация», историей блокадного Ленинграда.  <b>Тематическое мероприятие:</b>            «Дорога жизни»- из Ленинграда в Новосибирск»</p>
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><b>Тема: «9 декабря – День воинской славы России. День Героев Отечества»</b>  <b>Содержание:</b>  <b>Тематическое мероприятие:</b>            Знакомство с понятиями: «героизм», «отечество», «воинская слава». <b>Тематическое мероприятие:</b> «Бравые ребята - Родины солдаты»-беседа о качествах личности, которыми должны обладать защитники Отечества.            Творческая работа «Портрет героя»</p>	<p><b>Тема: «Кто ведет войска в атаку?»</b>  <b>Содержание:</b> Знакомство с понятием «атака», «главнокомандующий»            Беседа о качествах, необходимых для командира армии. <b>1 декабря – День рождения Георгия Константиновича Жукова</b> Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза-«маршала Победы»  <b>Тематическое мероприятие:</b>            «Улица имени маршала»</p>	<p><b>Тема: «Моряки-герои»</b>  <b>Содержание:</b>            Знакомство с моряками-героями, в честь которых названы улицы в Новосибирске.  <b>Тематическое мероприятие:</b>  <b>Сергей Георгиевич Горшков</b> - адмирал флота Советского Союза, дважды Героя Советского Союза.            Медиа-презентация «Военного флота герои»            Творческая работа «Бескозырка белая»- рисунок, аппликация.</p>
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>

<p><b>Тема: «Ветераны труда и труженики тыла – герои Вов»</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомство с понятием «труженик тыла».</p> <p><b>Тематическое мероприятие:</b>          «Семейный альбом-ветераны труда и труженики тыла в моей семейной истории»</p>	<p><b>Тема: «Знамя Победы»</b>  <b>Содержание:</b> Знакомство с историей водружения Знамени Победы над Рейхстагом в Берлине.</p> <p><b>Тематическое мероприятие:</b>          Знакомство с репродукцией фотографии «Знамя Победы над Рейхстагом»          Творческая работа «Знамя Победы»- рисунок, аппликация.</p>	<p><b>Тема: «Почему война называется Великой Отечественной»</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомств о с понятием «Великая Отечественная»</p> <p><b>Тематическое мероприятие: «Ветеранам -спасибо!»</b> - встреча с труженниками тыла, ветеранами Вов, чтение стихов и исполнение песен военной тематики. Совместно с семьями воспитанников посещение монумента Славы, парада Победы в Новосибирске.</p>
--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Люди с большой буквы</b>	<b>Даты</b>	<b>События</b>
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>

<p><b>Тема:</b> Творческие детские групповые проекты  <b>«Советские и российские конструкторы военной техники»</b>  <b>Содержание:</b>  <b>Тематическое мероприятие:</b>          Знакомство с историей конструирования военной техники, принимавшей участие в сражениях за освобождение Родины от захватчиков (У-2, ЛаГГ-3, ЯК-9, и т.д)</p>	<p><b>Тема: «День танкистов.»</b>  <b>Содержание:</b> Танк Т-34-военной техники герой-оружие Победы.          История появления техники. Тематическая экскурсия на бульвар «Победы» к памятнику танку Т-34. Конкурс детского рисунка «Оружие Победы»          Тематическая экскурсия с родителями на Монумент Славы к образцам военной техники.</p>	<p><b>Тема: «Блокада Ленинграда»-Новосибирск – второй дом эвакуированных Ленинградцев и оборонных предприятий.</b>  <b>Содержание:</b>          Знакомство с историей блокады Ленинграда. Тематическое мероприятие о вкладе жителей блокадного города в культуру Новосибирска.          Виртуальная экскурсия к стеле на «Аллею блокадников»</p>
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>



<p><b>Тема:</b> «Улицы Новосибирска имени героев Вов: ул.В.Гризодубовой, А.Матросова (и др.)»  <b>Содержание:</b>  <b>Тематическое мероприятие:</b>          Знакомство с историческими фактами биографии героев Вов, тематическое мероприятие, медиа-презентация о героях Вов, именами которых названы некоторые улицы Новосибирска</p>	<p><b>Тема:</b> «День воинской славы России-День российской гвардии»  <b>Содержание:</b> Учрежден Указом Президента РФ от 22 декабря 2000 г. в связи с 300-летним юбилеем Российской гвардии. Российская императорская гвардия была учреждена в начале царствования Петра I из солдат Преображенского и Семеновского полков. Расформированная в 1918 г., она возобновлена в годы Великой Отечественной войны, когда отличившиеся под Смоленском в 1941 г. четыре стрелковые дивизии по распоряжению Сталина получили наименование гвардейских. Ул.9Гв.Дивизии-моя улица!</p>	<p><b>Тема:</b> «День защитников Отечества- дети-защитники Отечества.»  <b>Содержание:</b>  <b>Тематическое НОД «Уроки мужества»-</b>          Знакомство с детьми-героями Вов: Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей, Саша Чекалин. Совместное детское и родительское военно-спортивное мероприятие «Аты-баты, brave солдаты!»</p>
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><b>Тема:</b>          «А. И. Покрышкин-трижды герой-сибиряк.»  <b>Содержание:</b> 6 марта - день рождения А.И. Покрышкина.          Знакомство с историей А. И. Покрышкина. Тематическая экскурсия в МБОУ СОШ№129 –музей им. А. И. Покрышкина. Знакомство с историей В. Чкалова</p>	<p><b>Тема:</b>22 июня – День воинской славы России. День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны (1941–1945) Герои Брестской крепости  <b>Содержание:</b> Тематическое мероприятие «видео-экскурсия в Брестскую крепость» Знакомство с историей обороны Брестской крепости, военным и человеческим подвигом.</p>	<p><b>Тема:</b> День воинской славы России. 75 лет со дня установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945)  <b>Содержание:</b>          Тематическое мероприятие» Парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 г» Целевое посещение Парада Победы с семьями воспитанников.</p>

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

**1 этап: Вводная часть.** Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

**2 этап: Основная часть.** Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

**3 этап: Заключительная часть.** Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

#### **Методы реализации Программы**

Для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

**Метод реагирования** – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

**Иррадирующее (распространяющее) обучение** – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

**Предоставление детям выбора способа деятельности** – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

**Гибкое педагогическое сопровождение** совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

**Метод «строительных лесов»** - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик нравственно-патриотической направленности**

<b>Культурная практика</b>	<b>Интегрированные виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Игры</b>	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская я	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.

<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b></p>	<p>Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.</p>
<p><b>Проект</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
<p><b>Викторина</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы</p>	<p>Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?</p>
<p><b>Исследовательская лаборатория</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах</p>

		окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
<b>Творческая мастерская</b>	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого Происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым

		признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
<b>Путешествие, прогулка</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо
<b>Виртуальная экскурсия</b>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края. Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
<b>Маршрутная игра</b>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.

<b>Выставка</b>	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
<b>Ярмарка</b>	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
<b>Олимпиада</b>	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
  
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
  
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое/патриотическое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

***Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в нравственно-патриотическом образовании*



*дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя Родина» «День Победы» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям Родного города и края.

Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск».</p> <p>Праздники города в детском саду.</p> <p>Конкурсы «Рисую родной край»</p> <p>Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.</p>
-------------------------	--

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*Техническое обеспечение:*

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Ленинского района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, России
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;

- карты, атлас Новосибирска, России;

### 3.3. Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Младшая и средняя группа (3-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в Неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 15-20 Мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Календарь «Памятные и Знаменательные даты Великой Отечественной Войны» (подготовлен к 75-летию Великой Победы)

В календаре, в прямой хронологии отражены даты, события и знаменательные даты, связанные с Великой Отечественной войной. Памятные даты установлены Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.95 «О днях воинской славы (победных днях) России» и новыми изменениями в перечне Памятных дат, которые внёс Федеральный закон от 30 октября 2013 года № 295-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России"», вступивший в силу с 1 января 2014 года.

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>27 января</b> – День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944) <b>31 января</b> – 100 лет со дня рождения Валентины Степановны Гризодубовой (1910–1993), летчика, командира авиационного полка, Героя Советского Союза.
---------------	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>2 февраля</b> – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)</p> <p><b>11 февраля</b> – 80 лет со дня рождения Вали Котика (Валентина Александровича, 1930–1944), партизана, пионера, Героя Советского Союза</p>
	<p><b>20 февраля</b> – День рождения Зины Портновой (Зинаиды Мартыновны, 1926–1944), партизанки, разведчицы, Героя Советского Союза</p> <p><b>23 февраля</b> – День воинской славы – День защитников Отечества. Установлен решением Президиума Верховного Совета РФ 8 февраля 1993 г. В 1918 г. к этому дню был приурочен декрет большевиков о формировании Красной Армии. До 1993 г. отмечался как «День Советской Армии».</p> <p><b>26 февраля</b> – 100 лет со дня рождения Сергея Георгиевича Горшкова (1910–1988), Адмирала флота Советского Союза, дважды Героя Советского Союза</p> <p><b>27 февраля 1943 г.</b> – Гвардии рядовой Александр Матвеевич Матросов (1924–1943) закрыл грудью амбразуру вражеского дзота. Герой Советского Союза</p>
<b>МАРТ</b>	<p><b>6 марта</b> – День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913–1985), ас Великой Отечественной войны, автор новой тактики воздушного боя, маршал авиации. Трижды Герой Советского Союза</p> <p><b>18 марта</b> – День моряка – подводника</p> <p><b>25 марта</b> – 85 лет со дня рождения Саши Чекалина (Александра Павловича, 1925–1941), юного разведчика партизанского отряда, Героя Советского Союза</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>29 апреля</b> – День рождения Николая Ивановича Крылова (1903–1972) – Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза</p> <p><b>30 апреля 1945 г.</b> – Советские воины водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине</p>
<b>МАЙ</b>	<p><b>7 мая</b> – День Вооруженных сил России. 7 мая 1992 г. Президент РФ подписал распоряжение об организационных мерах по созданию Министерства обороны и Вооруженных сил РФ.</p> <p><b>8 мая</b> – 65 лет со дня завершения Берлинской операции (1945) и подписания акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии</p> <p><b>9 мая</b> – День воинской славы России. 65 лет со дня установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945)</p> <p><b>11 мая 1944 г.</b> – При выполнении боевого задания погиб Марат Казей (Марат Иваанович, 1929–1944), партизан, пионер разведчик. Герой Советского Союза</p> <p><b>28 мая</b> – День пограничника</p>

<b>ИЮНЬ</b>	<p><b>3 июня</b>-день рождения Константина Андреевича Вершинина (1900–1973), Главного маршала авиации, Героя Советского Союза 6 июня – 65 лет со дня учреждения медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1945)</p> <p><b>8 июня</b> – 90 лет со дня рождения Ивана Никифоровича</p>
	<p>Кожедуба (1920–1991), летчика-истребителя, Маршала авиации, <b>т р и ж д ы</b> Героя Советского Союза</p> <p><b>22 июня</b> – День воинской славы России. День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны (1941–1945)</p> <p><b>22 июня – 20 июня 1941 г.</b> – Героическая оборона Брестской крепости</p> <p><b>24 июня 1945 г.</b> – Парад Победы на Красной площади</p> <p><b>27 июня 1941 г.</b> – Краснознамённый ансамбль красноармейской песни и пляски СССР впервые исполнил песню «Священная война» (сл. В. И. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова) для бойцов, отъезжающих на фронт</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	<p><b>12 июля 1943 г.</b> – Танковое сражение в районе с. Прохоровка – крупнейшее во Второй мировой войне. С обеих сторон в нем участвовали до 1200 танков</p> <p><b>17 июля</b> – День авиации Военно-морского флота РФ</p> <p><b>28 июля 1942 г.</b> – Издан Приказ наркома обороны СССР № 227 – «Ни шагу назад!»</p> <p>Последнее воскресенье июля – День Военно-Морского флота</p>
<b>АВГУСТ</b>	<p><b>5 августа 1943 г.</b> – Первый артиллерийский салют в Москве в ознаменование освобождения городов Орла и Белгород</p> <p><b>7 августа 1943 г.</b> – День подвига летчика-истребителя Виктора Васильевича Талалихина (1918–1941), Героя Советского Союза</p> <p><b>28 августа</b> – День рождения Лизы Чайкиной (Елизаветы Ивановны, 1918-1941), разведчицы партизанского отряда, Героя Советского Союза</p>

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>2 сентября</b> – День воинской славы России. День российской гвардии. Учрежден Указом Президента РФ от 22 декабря 2000 г. в связи с 300-летним юбилеем Российской гвардии. Российская императорская гвардия была учреждена в начале царствования Петра I из солдат Преображенского и Семеновского полков. Расформированная в 1918 г., она возобновлена в годы Великой Отечественной войны, когда отличившиеся под Смоленском в 1941 г. четыре стрелковые дивизии по распоряжению Сталина получили наименование гвардейских.</p> <p><b>11 сентября</b> – 110 лет со дня рождения Семена Алексеевича Лавочкина (1900–1960), советского авиаконструктора, генерал-майора, дважды Героя Советского Союза.</p> <p><b>Второе воскресенье сентября</b> – День танкистов</p> <p><b>13 сентября 1942 г.</b> – Начало боев с противником у Мамаева кургана в Сталинграде</p> <p><b>30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.</b> – Битва под Москвой</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>4 октября</b> – 115 лет со дня рождения Рихарда Зорге (1895–1944), советского разведчика</p> <p><b>16 октября 1940 г.</b> – 70 лет со дня учреждения медали «Золотая Звезда Героя Советского Союза»</p> <p><b>26 октября</b> – 130 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева (1880–1945), генерал-лейтенанта, Героя Советского Союза</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>4 ноября</b> – День рождения Павла Семеновича Рыбалко (1894–1948), Маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза</p> <p><b>16 ноября 1941 г.</b> – Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково</p> <p><b>19 ноября</b> – День ракетных войск и артиллерии</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>1 декабря</b> – День рождения Георгия Константиновича Жукова (1896–1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза</p> <p><b>9 декабря</b> – День воинской славы России. День Героев Отечества</p>

**Календарь памятных и знаменательных дат города Новосибирска  
(Краеведческий календарь Новосибирской области)**

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>15 января</b>- 100 лет Сибирскому книжному издательству (1920)</p> <p><b>21 января</b>- 95 лет со дня открытия «Дома Ленина», здания для народных собраний. С сентября 1935 г. здание передано Театру юного зрителя, ныне – камерный концертный зал Новосибирской государственной филармонии (1925)</p> <p><b>22 января</b> 90 лет со дня рождения сибирской детской поэтессы Веры Михайловны БУШУЕВОЙ</p>
---------------	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>29 февраля</b> 80 лет со дня рождения президента открытого акционерного общества «Сибмост», участника строительства всех мостов, путепроводов и других искусственных сооружений, Почетного жителя города Новосибирска Альберта Александровича КОШКИНА (р. 1940)
<b>МАРТ</b>	<b>4 марта</b> 25 лет со дня выхода первого тома Книги Памяти Новосибирской области о новосибирцах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны (1995) <b>13 марта</b> 115 лет со дня рождения инженера-изыскателя Александра Михайловича КОШУРНИКОВА (1905– 1942)
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>15 апреля</b> - 100 лет академическому драматическому театру «Красный факел» (1920) (с 1932 г. театр обосновался в Новосибирске) <b>16 апреля</b> - 155 лет со дня рождения основателя первого в Новониколаевске книжного магазина и издательства, предпринимателя и мецената Николая Павловича ЛИТВИНОВА (1865–1937) <b>21 апреля</b> - 55 лет со дня торжественного открытия в Доме офицеров Сибирского военного округа Музея истории СибВО (1965)
<b>МАЙ</b>	<b>1 мая</b> -80 лет со дня рождения академика, профессора, доктора физико-математических наук, Почетного жителя города Новосибирска Юрия Леонидовича ЕРШОВА (р. 1940) <b>12 мая</b> - 75 лет Новосибирскому академическому театру оперы и балета (1945) <b>22(9) мая</b> - 105 лет со дня рождения Почетного железнодорожника, Героя Социалистического Труда, машиниста-новатора Николая Александровича ЛУНИНА (1915–1968)
<b>ИЮНЬ</b>	90 лет со дня рождения сибирского детского писателя Юрия Степановича САМСОНОВА (1930–1992)
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>10 июля</b> - 90 лет со дня открытия в Новосибирске театра юного зрителя (1930). Ныне – Новосибирский академический молодежный театр «Глобус» <b>18 июля</b> - 80 лет со дня рождения поэтессы, пишущей для детей, Елены Густавны ХОРЕНКО (р. 1940)



<b>АВГУСТ</b>	<p><b>3 августа</b> - 100 лет со дня организации Новосибирского государственного краеведческого музея (1920)</p> <p><b>7 августа</b>- 70 лет со дня рождения детского писателя, журналиста Сергея Михайловича БЕЛОУСОВА (р. 1950)</p> <p><b>22 августа</b> - 135 лет со дня рождения библиографа, краеведа, первого директора Сибирской краевой библиотеки (ныне НГОНБ) Пантелеймона Константиновича КАЗАРИНОВА (1885– 1937)</p> <p><b>28 августа</b> - 95 лет со дня рождения новосибирского художника, иллюстратора, народного художника РФ, Почетного жителя города Новосибирска Вениамина Карповича ЧЕБАНОВА (р. 1925)</p>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>12 сентября</b> - 90 лет со дня рождения художника-монументалиста, автора Монумента Славы воинам-сибирякам, Почетного жителя города Новосибирска Александра Сергеевича ЧЕРНОБРОВЦЕВА (1930–2014)</p> <p><b>30 сентября</b> - 75 лет Дому детского творчества имени Володи Дубинина (1945)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>15 октября</b> -115 лет со дня рождения народного художника России Ивана Васильевича ТИТКОВА (1905–1993)</p> <p>65 лет со дня открытия движения транспорта и пешеходов по коммунальному мосту через р. Обь (1955) 40 лет Калининскому району г. Новосибирска (1980)</p> <p><b>21 октября</b> - 90 лет со дня рождения детского писателя Леонида Станиславовича КРАСОВСКОГО (1930–1983)</p> <p><b>23 октября</b> - 80 лет со дня рождения директора Новосибирского зоопарка (1969–2016), общественного деятеля, Почётного жителя города Новосибирска Ростислава Александровича ШИЛО (1940–2016)</p>
	<p><b>29 октября</b> -95 лет со дня рождения Героя Советского Союза Фрола Савельевича ДАЛИДОВИЧА (1925–1964). Именем Героя названа улица в Новосибирске</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>18 ноября</b> - 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Григорьевича СЕЛЕЗНЁВА (1915–1944)</p> <p><b>19 ноября</b> - 120 лет со дня рождения академика Михаила Алексеевича ЛАВРЕНТЬЕВА (1900–1980), инициатора создания и первого председателя Сибирского отделения АН СССР (1957–1975)</p> <p><b>28 ноября</b>- 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Спартака Владимировича КАЛАЧЁВА (1930–1995)</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>9 декабря</b> - 50 лет Ленинскому району Новосибирска (1970)</p>

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры патриотического воспитания и краеведения в группах;
- отдельный центр патриотического воспитания и краеведения всей дошкольной организации;
- центр патриотического воспитания и краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по патриотическому воспитанию и краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

#### Центр патриотического воспитания и краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр патриотического воспитания и краеведения  
на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<b>Младшая, средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города, страны, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомов из ближайшего окружения:</p> <p>«Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» «Растения на территории нашего детского сада»</p> <p>«Животный мир рядом с нами» «Люди, которыми мы гордимся»</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Города, страны транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомы ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»</p> <p>Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, Страны «Наши традиции»</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Города, страны транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: Фотоальбомы ближайшего окружения (см. ст. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»</p> <p>Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, страны «Наши традиции» «Природа родного края,» «Природные богатства» нашей страны «Культурные центры нашего района», «История жизни наших предков»</p>
	<p>«Природа родного края,» «Природные богатства» Нашей страны «Культурные центры нашего района»</p>	

Символика родного города, страны (флаг, герб)	«Спортивная жизнь нашего города, страны «Героям отечества посвящается» «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	«Памятники воинской славы», Символика родного города, страны (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО, карта города и страны	Карта участка ДОО, карта города и страны
Макет детского сада	Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и т. п.)	Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и т. п.)
Куклы в народных Костюмах	Куклы в народных Костюмах	Куклы в народных костюмах
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого Характера	Дидактические игры краеведческого характера
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о городе/стране	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки городе/стране	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки городе/стране
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты, «Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее», «Символика», Игрушки в прошлом и настоящем»	Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты, «Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее», «Символика», Игрушки в прошлом и настоящем»
Аудио- и видеоматериалы о родном городе/стране.	Аудио- и видеоматериалы о родном городе/стране.	Аудио- и видеоматериалы о родном городе/стране.

### 3.6. Система мониторинга.

Мониторинг проводится в начале каждого учебного года (сентябрь) и в конце (май). Критерии диагностических процедур: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных с нравственно-патриотическим содержанием; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

Методы диагностики: наблюдение за проявлением активности в ходе совместной и самостоятельной деятельности, опросы, беседы, и т.д. Форма фиксации результатов – Карта индивидуального развития ребенка.

Диагностика состоит из низкоформализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.).

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

- Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на рабочую тетрадь по возрастной группе.
- Рассмотрение альбомов «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя страна».
- Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и познавательной деятельности.

Для диагностики уровня развития патриотических представлений и чувств у детей выделены следующие критерии, показатели и уровни патриотического развития детей:

### **Когнитивный критерий.**

#### 1. Задание «Родной очаг».

Цель: определить уровень знаний о себе, близких родственниках своей семьи (знать своё имя, фамилию, узнавать членов семьи и близких родственников.)»

#### 2. Задание «Мой любимый детский сад».

Цель: определить уровень знаний о детском саде (знать название своего детского сада, ИО воспитателей, называть профессии работников детского сада)

#### 3. Задание «Мой любимый город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, улиц. Называть культурно - досуговые объекты города)  
Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

#### 4. Задание «Природа и человек в условиях Сибири».

Цель: определить уровень знаний об особенностях родного края, о коренных жителях, (знать об особенностях растительного, животного мира. Узнавать коренное население Сибири, их традиционные промыслы).

#### 5. Задание «Наследие России».

Цель: определить уровень знаний о русском народном творчестве; о традиционных народных праздниках.

### **Эмоциональный критерий:**

#### 1. Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к семье, детскому саду страны, народному творчеству.

### **Вопросы и задания к ребёнку:**

- Как тебя зовут?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут твоих родителей?
- Каких близких родственников ты знаешь?
- Как, одним словом можно назвать всех близких тебе людей?
- Как ты помогаешь членам своей семьи?
- Как называется детский сад, в который ты ходишь?
- Чем тебе нравится в детском саду заниматься?
- Как ты помогаешь детям и взрослым в группе?
- Как относишься к игрушкам, в которые ты играешь?
- Назови людей, которые трудятся в детском саду.
- Назови воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству.
- Как называется наш город?
- Куда бы хотел пойти с родителями в выходной день?
- Какие достопримечательности города ты знаешь?
- Что интересного ты видел, посещая музей, театр, парк и т.д.?
- Какие животные обитают в нашем крае?
- Какие растения растут в нашей области?
- Как человек заботится о природе нашего края?
- Какие народы живут в Сибири?
- Какие народные промыслы ты знаешь?
- Как называется наша страна? Нарисуй российский флаг.
- Какие праздники отмечали в детском саду?
- Как отмечаете праздники дома?
- Какие русские народные сказки ты знаешь?
- Каких былинных героев ты знаешь?
- Какие народные игрушки ты знаешь?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических представлений и чувств, сформированности знаний о семье, о детском саде, родном городе, крае, стране у дошкольников и были определены показатели патриотической воспитанности, даны характеристики признаков их проявления:

- полнота и прочность знаний о себе, семье, о детском саде, о культуре и традициях народа страны, о природе родного края согласно возрастной категории;
- степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;
- проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину (Отношение к окружающей среде, забота о близких.);
- сформированность нравственно-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе согласно возрастной категории (Проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, коммуникативность).

Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

Название уровней	Пределы, в которых колеблются баллы, характеризующие этот уровень
Высокий	2,6-3
Средний	1,6-2,5
Низкий	1-1,5

### ***Всегда (1)***

Знает свое имя, фамилию, имена отчества родителей, название детского сада города, страны; культурно - досуговые достопримечательности, города, называет 2- 5 улиц, знает и узнает флаг России; города; называет народные и традиционные праздники, игрушки, знает особенности растительного и животного мира, проявляет заботу об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками. Проявляет интерес к наблюдениям, участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, о труде работников детского сада.

### ***часто (2)***

Знает свое имя, фамилию, узнаёт название страны, города, флаг, России, города; затрудняется назвать культурно - досуговые достопримечательности города, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать

народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет особенности растительного и животного мира; заботится об окружающей среде и близких, проявляет дружелюбие, но не всегда считается с интересами товарищей; анализирует поступки с помощью взрослого. Проявляет интерес к жизни и быту русского народа, но не отражает свои знания в речи. Имеет представления о некоторых профессиях работников детского сада.

***иногда (1)***

Не знает свою фамилию, названия страны, города, детского сада, узнает флаг страны; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, особенности растительного и животного мира. не может назвать народные, традиционные праздники, игрушки; не проявляет интереса к участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними.

**Диагностическая карта изучения уровней патриотической воспитанности дошкольников.**

Критерий	Показатель	Признак проявления	Уровень	Балл
I. Когнитивный	1) базовые знания об истории и традициях, соответствующее младшему дошкольному возрасту.	Знания полные, разносторонние, Всегда применяются на практике	всегда	3
		Знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике	часто	2
		Знания отрывочные, бессистемные, Редко применяются на практике	иногда	1

	2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний	Интерес устойчив и разносторонен	всегда	3
		Интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием	часто	2
		Интерес не проявляется	иногда	1
II. Эмоциональный	3) проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, город, страну.	Сформировано, проявляется в реальном поведении	всегда	3
		Сформировано частично, в большинстве случаев, проявляется в реальном поведении	часто	2
		Почти не сформировано	иногда	1

В графах для каждого воспитанника ставятся баллы (от 1 до 3), характеризующие уровень развития у него выделенных показателей. В заключении проводится математическая обработка полученных результатов. Её основные этапы:

- 1) для каждого воспитанника выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень патриотической воспитанности дошкольников;
- 2) выводится средний общий балл, характеризующий уровень развития каждого из показателей по группе в целом; для этого все цифры по вертикальной графе показателей складываются и делятся на число детей в группе;
- 3) в заключении выводится итоговый средний балл, характеризующий уровень патриотической воспитанности дошкольников в группе в целом.

Это можно сделать двумя способами:

- сложить по итоговой вертикали цифры, характеризующие уровень развития показателей каждого ребёнка, и разделить это число на количество детей;
- сложить по итоговой горизонтали цифры, характеризующие уровень развития нравственно-патриотических чувств дошкольников в средней



возрастной группе каждого из показателей, и разделить полученную сумму на число показателей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»)
4. Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 443
5. Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»
6. Авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е.В.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.:
8. Программа: Н.Г Зеленова, О.Л. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2017 / 2020 учебный год.
9. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (от 30 декабря 2015 г. № 1493).
10. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы (победных днях) России".
11. Федеральный закон за № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.». 19.05. 1995г.
12. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1
13. "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"

14. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
15. Календарь «Памятные и Знаменательные даты Великой Отечественной войны» подготовлен к 77-летию Великой Победы. В календаре, в прямой хронологии отражены даты, события и знаменательные даты, связанные с Великой Отечественной войной. Памятные даты установлены Федеральным законом № 32–ФЗ от 13.03.95 «О днях воинской славы (победных днях) России» и новыми изменениями в перечне Памятных дат, которые внёс Федеральный закон от 30 октября 2013 года № 295-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России"», вступивший в силу с 1 января 2014 года.
16. Календарь знаменательных и памятных дат на 2022 год, раздел «Краеведческий календарь Новосибирской области», Министерство культуры Новосибирской области, Областная детская библиотека им. А.М. Горького, информационно-библиографический отдел.
17. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
18. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях средствах народной педагогики: методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
19. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество
20. текст.: учеб. -метод. пособие / под ред.: Т.Я. Шпикаловой; Г.А. Поровской. -М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
21. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
22. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С.А.Козлова. М.: Изд.центр «Академия», 1998. - 157 с.
23. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л.В. Кокуева. — М.: АРКТИ, 2005. 144 с.
24. Комарова Т. С., Пантелеева Н.Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
25. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.

26. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».