

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №443 «Дельфинчик»**

Адрес: 630107, г. Новосибирск, ул. 9 Гвардейской Дивизии, 19 телефон: 8(383)356-59-80
ИНН 5404159998, КПП 540401001

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ д/с №443
Протокол №1
От 10.10.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №443
Н.В. Заурвальд



На основании изменения наименования и нового Устава, приказа Департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.07.2021г. №0675-од

Об утверждении муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №443 «Дельфинчик»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад №443 «Дельфинчик»**

Авторский коллектив ДОУ

Руководитель: Н.В. Заурвальд
Старший воспитатель: О.Ю. Рабенюк
Педагог- психолог: К.Ю. Мирошникова
Логопед: Е.Ю. Косторева
Музыкальный руководитель: Н.Б. Попова
Инструктор по физической культуре: Ю.А. Гундина

Руководитель дошкольной образовательной организации
Заведующий МБДОУ №443
Н.В. Заурвальд

Новосибирск

2023- 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	4
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЕ	
2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа	22
2.2 Анализ жизнедеятельности ДОО	25
2.3 Анализ результатов образовательного процесса.....	26
2.3.1 Физическое развитие.....	26
2.3.2 Художественно-эстетическое развитие	27
2.3.3 Познавательное развитие	27
2.3.4 Речевое развитие.....	28
2.3.5 Социально-коммуникативное развитие.....	28
2.4 Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.5 Определение возможных путей решений проблем.....	30
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО.....	32
3.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения... ..	34
3.2 Образ педагога образовательного учреждения... ..	36
3.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	38
4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
4.1 Механизм реализации Программы Развития... ..	40
4.2 Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО	40
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	41
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	44
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания- начальном этапе непрерывного воспитания - обозначилась проблема модернизации ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется глобальным сломом мирохозяйственных связей. Санкции, введенные Российской Федерацией консолидированным Западом, выводят хозяйственные субъекты из зоны комфорта. Приходится адаптироваться к внешним угрозам, преодолевать экономическое и идеологическое давление. Наличие большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу» аккумулированы в новых разработках в образовательный проект Сириус в области дошкольной образовательной технологии с акцентом постепенной замены Болонской системы образования в рамках существующего ФЗ-273 «Об образовании», ФОП ДО, Типового положения о дошкольном образовании. Это подвигло создать новую стратегию развития детского сада - индивидуальную образовательную программу Развития учреждения. Основа программы Развития нашей деятельности выстраивается на базе основной образовательной программы Детство С-Петербург, которая используется как «инструмент» решения образовательных задач, где четко прописана система знаний, которая учит детей добывать знания, размышлять и анализировать. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве потребовало обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми. Мы не зрители- мы участники формирования идеологической идентичности гражданина Российской Федерации, защиты исторической памяти, лингвобезопасности — наш язык, как и наш суверенитет нуждается в защите, т. к. это бьет в ценностные глубинные ориентиры. Реальный патриотизм- это не с флагом бегать вокруг дома, а борьба за умы наших детей. Интересы России- это и есть цивилизационный суверенитет в настоящем и будущем, направленный на сохранение и самопроизведение российских граждан.

Все это потребовало разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей лучшие образцы отечественного опыта, начиная с педагогических разработок Ушинского, Сухомлинского, профессора Виноградова и др. базу для всех участников образовательного процесса предстоящей деятельности в рамках программы Развития детского сада даст всем понимание:

- зачем мы будем предпринимать соответствующие действия
- что получится в результате
- какие изменения произойдут в существующей ситуации
- что именно будет сделано
- кто, как, когда, в какой последовательности будет делать
- какие ресурсы будут привлечены

- каковы последствия реализации программы

в том числе:

- развитие профессиональных и личностных качеств
- рост сплоченности и взаимопонимания всех участников образовательного процесса

Программа Развития направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к Родине, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОО.

Разработанная программа - это основа идеального, концептуального управления развивающего обучения, преобразования и развития образовательной среды, новых образовательных технологий, внутренней системы управления, модели занятий, системы воспитательной работы, развития компетенций педагогического персонала.

Программа Развития - это информационная база предстоящей деятельности педагогов, набор алгоритмов, направленных на создание изменений педагогических процессов, таких как образование, воспитание и обучение.

Сущность программы Развития:

- культурологическая-национализация культуры, отношение к действительности в пределах которой и как часть ее педагоги могут и должны принимать ответственные решения интеллектуальной деятельности, связанной с ценностными переосмыслениями, переживаниями и информационной подготовкой предстоящих целенаправленных действий, как особой деятельности инвариативной относительно предметных областей, ее развертывания как самостоятельной деятельности педагогов по своим технологиям, методам, среди которых прогнозирование, моделирование, планирование и др.
- - науковедческий- это постоянная необходимость принимать ответственные решения с опорой на использование научных основ и поиск необходимой научной информации, работу с научно- историческими документами.
- Профессионально - деятельностный подход- это создание изменений педагогического процесса (образования, воспитания и обучения).

Программа Развития не статична:

- она совершенствуется неоднократно
- реализуется в динамичной системе человеческих взаимоотношений, поэтому не может быть статичной и рассчитанной со 100% вероятностью.

- программа — Развития - это работа с будущим, активно воздействует на социальные процессы и решение перспективных проблем. Выстраивает прогнозы вероятного будущего «прописанная наперед»
- программа Развития включает в себя проекты по реализации задач (малые конкретизированные цели), модели занятий, педагогического взаимодействия с детьми и родителями

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик» (далее ДОО) на 2022-2025 гг.- нормативно - управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик»
Основание разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования «до 2025 года» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2025 года Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N

2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

Приказ **Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155** Г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Конституция Российской Федерации.

Трудовой Кодекс Российской Федерации, статья 213.

Указ Президента российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 г.»

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254 «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 г.»

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Паспорт национального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1998 № 125-ФЗ

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), статья 11 и статья 32.

Паспорт федерального проекта «Укрепление общественного здоровья». Утвержден 24.12.2018 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Паспорт федерального проекта «Спорт - норма жизни». Утвержден

	24.12.2018 года на заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет Учреждения.
Основные разработчики программы	Заведующий ДОО, творческий коллектив педагогических работников ДОО: старший воспитатель Рабенко О.Ю. педагог- психолог Мирошникова К.Ю. учитель - логопед Косторева Е.Ю. музыкальный руководитель Попова Н.Б. инструктор по физической культуре Гундина Ю.А.
Руководитель ДОО	Заурвальд Наталья Васильевна, заведующий МБДОУ д/с № 443, высшая квалификационная категория, стаж работы в ДОО - 20 лет

Юридический адрес учреждения	630107, г. Новосибирск, ул. 9-ой Гвардейской Дивизии, 19 тел. 3565980
Проблема	<p>Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования</p> <p>Обеспечение системно - деятельностного подхода к управлению коллективом, использование проектно-целевого метода в организации единого образовательного пространства. Совокупность проектов образуют собой движитель развития ДОО: управление инновационными процессами, качеством образования, формированию правового поля учреждения в соответствии с новой образовательной политикой в условиях реализации ФОП ДО, становления гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение качества обучения в учреждении путем внедрения современных педагогических технологий: SWOD, PEST, LEGO технологии и т. д.</p> <p>Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качественной составляющей, внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Малоактивная позиция в системе оценке качества образования в ДОО в системе ВСОКО.</p> <p>Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в форме кружковой работы.</p> <p>Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала. Продолжение работы в инновационном режиме развития (не менее 50 % обновления)</p>

Статус программы	<p>Нормативный документ ДОО, продолжающего работать в инновационном режиме жизнедеятельности и принимающему основу программный проектно-целевой метод в организации единого образовательного пространства. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников образовательного процесса.</p> <p>Условиями реализации стратегической цели являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание единого образовательного пространства -здоровьесбережение всех участников образовательного процесса <p>Открытость образовательного пространства ДОО будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:</p>

- механизма государственного-общественного управления

- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в рамках сетевого взаимодействия и средствами массовой информации

- взаимодействием со школой № 129

- системой методической работы

- системой работы с родителями воспитанников

- системы информированности общественности о жизнедеятельности учреждения инновационность образовательного пространства в ДОО будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий, и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность ДОО

- разработка авторских технологий и методик. В том числе социально- педагогических проектов.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально - педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОО.

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т. е. каждая задача преобразуется в целевой проект, вспомогательную программу, модель, а совокупность разработок образует движитель развития ДОО

<p>Основные стратегические задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание единого образовательного пространства 2.Модернизация методической службы 3. Освоение проектной культуры 4. Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОО 5. Модернизация системы здоровьесбережения 6.Модернизация системы патриотического воспитания 7.Модернизация системы мониторинга
<p>Тактические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание правового образовательного пространства 2.Создание преемственности ДОО и школы 3.Создание программы по здоровьесбережению сотрудников ДОО 4 Создание программы патриотического воспитания дошкольников 4 Создание проекта работы с кадрами в ДОО 5.создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов в соответствие с требованиями ФОП ДУ
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем ДОО городом Новосибирском.</p> <p>Направление финансирования:</p> <p>-финансирование жизнеобеспечения детского сада (водоснабжение, отопление, канализация, электроснабжение, услуги снабжения)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -финансирование налоговых отчислений (здание, земельный участок) -обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения, их обучение и медицинские осмотры, обеспечение СИЗ -обогащение предметно - развивающей среды в соответствии с ФОП ДО - обновление материально- технической базы ДОО
<p>Годовой план</p>	<p>Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план, который к концу реализации программы будет выполняться в виде ленточной диаграммы Ганта. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильности функционирования и задачи развития ДОО.</p>

<p>Предполагаемый результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Будет создано единое образовательное пространство • Усовершенствована система мониторинга, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - постоянное изучение консолидированного образовательного заказа - изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов -оценку качества обучения • ДОО будет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут совершенствоваться условия, направленные на улучшение и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в ДОО будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. • Будет выстроена система работы с информацией- это будет обеспечивать открытость, эффективность развития всех направлений жизнедеятельности ДОО, как в управлении, так и в педагогическом процессе. • Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между МОУ СОШ № 129 и МБДОУ д/с № 443 будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести патриотические мероприятия (районный конкурс Аты-баты шли солдаты, Бессмертный Полк и др), продуктивную деятельность (выставки, кружковая работа старшекласников и др.), театрализацию (показы с школьной самодеятельности, театрализованных постановок и др.), художественное чтение детям и др. • Социально - педагогический проектирование будет использоваться в ДОО как механизм привлечения дополнительных ресурсов и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО
<p>Оценка</p>	<p>Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом</p>

<p>эффективности реализации программы</p>	<p>проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на педагогических Советах руководители проектов будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, вспомогательных программ, педагогических модулей и осуществлять необходимую коррекцию. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО, онлайн-газете «Дельфинчик» и в буклетах.</p>
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Полное наименование ДОО</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик»</p>
<p>Адрес</p>	<p>630107, г. Новосибирск, ул. 9-ой Гвардейской Дивизии, 19</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск (далее – город Новосибирск). В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - департамент образования) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее - Департамент)</p>
<p>Предмет деятельности ДОО</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с одного года шести месяцев до прекращения образовательных от Реализация АООП для детей с тяжелым нарушением речи, АООП для детей глухих, АООП для детей РАС, АООП для детей ЗПР.</p>

Вид деятельности	<p>-реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;</p> <p>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;</p> <p>-организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;</p> <p>-организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
Лицензия	№ 12196 от 06 октября 2021 года, действует бессрочно
ОГРН	1025401499001
ИНН	5404159998
Телефон	8(383)356-59-80

Сайт	ds_443_nsk.edusite.ru
Почта	ds_443edu54.ru
Социальное партнерство	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПК и ПРО», ГЦОЗ «Магистр», ГЦРО, библиотека им. В.Бианки Ленинский район г. Новосибирска (ул. 9-ой Гвардейской Дивизии,20), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 18», МОУ СОШ № 129, СПК «Фаворит», МКУ ДО ДЮЦ «Планетарий».
Творческая группа по разработке программы	<p>Работа группы основывалась на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата -принцип участия, т. е. Каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата -принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу (пример: по мере освоения темы воспитанниками, или реализации определенной части общесадовского проекта) - принцип гибкости заключается в предании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств -принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик», в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании постановления мэрии от 17.10.1994 №1343, зарегистрировано 17.10.94 Новосибирской регистрационной палатой, регистрационный № ГР 1625 как Муниципальное образовательное

дошкольное учреждение Ясли-сад № 443.

05.11.99 Новосибирской городской регистрационной палатой зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 443 комбинированного вида.

10.08.2009 ИФНС РФ по Ленинскому району города Новосибирска зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 комбинированного вида».

29.02.2012 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 комбинированного вида».

17.09.2021 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик».

В настоящее время администрация ДОО готовит пакет документов на изменение наименования на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик».

Детский сад успешно функционирует 40 лет, в нем бережно сохраняются лучшие традиции воспитания здорового нравственно и физически поколения. Обеспечивается сохранность физического и психического здоровья детей, идет постоянный поиск новых форм и технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание детского сада расположено в жилом секторе юго-западного жилмассива и хорошо вписывается в окружающий ландшафт, очень удобен по расположению для родителей воспитанников. Непосредственный участок МБДОУ д/с № 443 занимает площадь 2 гектара, из них 60% занимают зеленые насаждения. В детском саду организована экологическая тропа, разработан экологический паспорт участка ДОО, где обозначены все произрастающие на территории различные виды деревьев, кустарников, цветочных насаждений. Каждый родитель может ознакомиться с растительным миром на территории ДОО. Опасных мест на территории детского сада нет, удобрения, ядохимикаты на участке не применяются. Территория каждую весну обрабатывается от клещей и безопасна для воспитанников. ДОО состоит из пяти блоков, соединенных коридорами и холлами. В ДОО имеется централизованное водоснабжение, канализация, отопление и электрификация. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

ДОО оснащен соответствующей возрастной детской мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ д/с № 443 имеются функциональные помещения:

спальные, групповые, гигиенические комнаты, приемные на 14 групп по возрастам (3- группы для детей раннего возраста, 11 групп для детей возраста с 3-7 лет)

кабинет учителя- логопеда-2

кабинет педагога-психолога-1

музыкальный зал-1

физкультурный зал-1

зал ЛФК (тренажерный)-1

блок бассейна (размночная, душевые, санитарная комната, помещение бассейна, кабинет медицинской сестры бассейна) - 1

медицинский блок (процедурный, кабинет медицинской сестры, кабинет врача-педиатра, санитарная комната) -1

методический кабинет-1

кабинет заведующего-1

кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной части- 1

кабинет кастелянши- 1

блок прачечной (постирочная и кабинет выдачи чистого белья) -1

пищеблок (горячий и холодные цеха, моечная, кладовая) -1

помещение охраны-1

В детском саду много растений и за ними осуществляется должный уход, организован «Ботанический сад» в коридоре ДОО; Коридоры, холлы ДОО стилизованы под «городские улицы» и достопримечательности города Новосибирска. Они стали полифункциональны на территории детского сада имеются 14 прогулочных участков, оснащенные всем необходимым уличным игровым оборудованием, прогулочными верандами.

На территории ДОО есть Автогородок, оснащенный знаками ПДД, занятия в нем проводит родитель Савченков В.В. (инспектор ГИБДД).

В ДОО имеется спортивная площадка 100 кв.м., по ее окружности- беговая/лыжная тропа.

МБДОУ д/с № 443 полностью соответствует всем требованиям Сан ПиН и не имеет предписаний.

В настоящее время в ДОО функционирует 14 групп. Ясельная №1. Вид -оздоровительная для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет;

- Ясельная №2. Вид -оздоровительная для детей раннего возраста с 2 до 3 лет;
- Ясельная №3. Вид -оздоровительная для детей раннего возраста с 2 до 4 лет;
- Группа № 4 разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая). Вид - компенсирующий для детей с 3 до 7 лет;

- Группа №5 разновозрастная для детей с 1,6 до 8 лет; Вид – интернат 24 часового пребывания/ночного и длительного пребывания детей
- Группа №7 для детей 3-5 лет Вид - комбинированный
- Группа № 8 для детей от 3 до 7-и лет. Вид - комбинированная.
- Группа № 9 для подготовительного возраста с 6 до 7 лет Вид - общеразвивающая
- Группы №10,11 группы для детей младшего возраста с 3 до 4 лет. Вид – общеразвивающая
- Группа №12 разновозрастная для детей с 3 до 7 лет Вид - комбинированный
- Группа №13 для детей старшего возраста с 5 до 6 лет
- Группа № 14 (логопедическая) для детей с 3 до 7 лет

Дошкольное учреждение посещает 350 детей.

1 группа общеразвивающая (семейная) в рамках городской экспериментальной площадки по отработки модели «Семейный детский сад»,

Конвенция о правах ребенка декларирует равенство в правах не зависимо от расы, пола, вероисповедания, в ДОО это реализуется воспитанием детей как граждан Российской Федерации, так и детей граждан других государств.

В соответствии с Конституцией РФ дети получают бесплатное образование и медицинское обслуживание (договор с ГБУЗ ГБ 24 от 20.12.2021 № 011689- БП), родители оплачивают содержание ребенка (питание) (Постановление мэрии г. Новосибирска № 1452 от 23.04.2018).

В ДОО некоторые воспитанники посещают детский сад бесплатно, т.к. на них распространяются льготы детей сотрудников ДОО (нашего и других детских садов), имеются воспитанники многодетных семей, они используют ту же льготу. Дети на которых распространяется данная льгота на основании установленных диагнозов ПМПК и воспитанники, чьи родители (законные представители) оплачивают питание в размере 50% (на основании предоставленных справок малоимущих граждан).

В ДОО работает городская экспериментальная площадка по внедрению модели «Семейного детского сада» (приказ мэрии г. Новосибирска № 1732-од от 26.12.2013 и № 819-од от 20.08.2015), это позволило открыть филиал в форме семейной группы (ул. Шуберта, 8) тем самым увеличив муниципальный заказ по ДОО. Работа с семейной группой потребовало создания дополнительных локальных актов учреждения: оформление санитарно-гигиенического заключения на филиал частный коттедж, где проживают воспитанники семейной группы, получить заключение Госпожнадзора, разработать сетку занятий в ДОО для посещения семейной группы музыкальных, физкультурных занятий, бассейна, праздников и развлечений ДОО; организовать методическую помощь, оборудовать дополнительную игровую площадку, отработать систему выдачи питания детям из семейной группы. Зачислить в штат работников маму - воспитателя, убедить ее пройти переподготовку по должности воспитатель. Данная группа функционирует в детском саду 8 лет (в семье 8 детей, в настоящее время 3 дошкольника)

За последние три года в ДОО произошли качественные изменения по обеспечению безопасного образовательного пространства:

Установлено видеонаблюдение контракт № 04-1809-02 от 01.09.2018

Охрана ДОО перешла от ЧОП «Амулет» к государственной организации Росгвардия контракт № с-423-06 от 01.01.2018;

в 2022 году приобретены переносные металлоискатели.

Регулярно подтверждается рабочее состояние системы АУПС и СОУЭ обслуживающей организацией ООО «Гранит»;

Утвержден «Паспорт безопасности» до 27.02.2025 года;

Проведена аттестация рабочих мест сотрудников ДОО 21.10.2018 года;

За три года заменены на пластиковые стеклопакеты 60%

Переоборудовано на автоматическое включение освещение по периметру здания территории ДОО;

Заменена теплоизоляция теплоносителей в подвале и еще много другой работы, выполнение которой обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделяется работе по противодействию коррупции и антикоррупционной составляющей в ДОО. Разработаны следующие документы: антикоррупционная Хартия МБДОУ д/с № 443, Правила и нормы разрешения конфликтов, Правила приема подарков, работает комиссия по разрешению споров, утвержден список антикоррупционных рисков.

Большая работа проведена по обеспечению сохранности, хранению и нераспространению (своевременному и правильному уничтожению документов, хранящих персональные данные). Это работа в системе интернет «Облако», ЭДС, бухгалтерских программ 1С 8 модификации, с сайтом образовательной организации. Приказом назначены ответственные (уполномоченные) за работами в этих системах, определен круг доступа в помещения, где хранятся документы с персональными данными, разработаны инструкции, проведены инструктажи с сотрудниками.

В детском саду разработан план мероприятий по охране труда и технике безопасности. В 2022 году обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для каждого работника на рабочем месте. Приказом по ДОО назначен ответственный (уполномоченный) по охране труда. В каждом помещении назначен ответственный, отвечающий за ОТ. Администрация ДОО прошла обучающие курсы по ОТ и электробезопасности, проведена в 2022 году проведена очередная паспортизация детских игровых площадок. Ежегодно комиссией по охране труда проводится обследование детского игрового оборудования, спортивного оборудования на безопасность и пригодность к использованию. Что подтверждается актами приемки образовательного учреждения к каждому учебному году.

НАПОЛНЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

№	Помещения для организации процесса обучения	Функциональное использование	Оснащенность
1	Методический кабинет	Для кружковой работы с детьми, для работы с педагогическим коллективом, проведения педагогических Советов, методических объединений, работы творческих и рабочих групп для обобщения материала и мониторинга.	Методическая библиотека- запас детской литературы- 1000 шт. компьютер с подключением сети интернет -2 сканер-1 принтер-1 брошюратор-1 ламинатор-1 фотоаппарат-1 медиапроектор настенный- 2 мультимедиа-проектор Epson EB-S6 экран переносной-2 демонстрационные игрушки для занятий, в т.ч. Русских народных промыслов (Хохлома, Жостов, Дымковская игрушка, Палех, Городецкая роспись, деревянного р.н. промысла), дидактические игры и пособия по темам занятий для общего пользования.
2	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, досуга детей с музыкальным сопровождением и без, театрализованной, хореографической	Пианино-1 синтезатор-1 ноутбук-1 телевизор-1 экран настенный-1 «зеркальный шар» -1 детские хохломские деревянные музыкальные инструменты (комплект) -1

		, хоровой и тематической деятельности детей	зеркальная стена для занятий хореографии (комплект)-1 комплект мебели «Русская изба» -1 переносная ширма-1 костюмы карнавальные (полный комплект) -1 стол деревянный хохломской-3 стульчики детские деревянные светлая хохлома- 30 стол письменный-рабочий-1
3	Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников, проведения утренней зарядки, занятий ЛФК для детей и сотрудников, спортивных игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование в соответствии с ФГОС ДО в т.ч. Обручи, мячи, скакалки, мешочки с грузом, лента спортивная, канаты, маты, стойки для прыжков в высоту, корзины , для метания вертикальная и горизонтальные, мячи гимнастические, футбольные, волейбольные, малые и большие надувные, скамьи гимнастические, сетка для волейбола, сетка для лазания, кегли, городки, детские спортивные тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, силовой-штанга, детские батуты, детские силовые гири, гимнастическая стенка, спортивный комплекс «мальш», гимнастические палки, кольцоброс, мягкие спортивные модули для лазания и подлезания и др. пособия для занятия физкультурой.

4	Спортивная площадка (улица)	Для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников, проведения утренней зарядки, занятий ЛФК для детей и сотрудников, спортивных и подвижных игр.	Шведская стенка, ворота футбольные, спортивный комплекс для лазания, вися, скатывания, подлезания с канатом и спортивными брусками, спортивные дуги для подлезания, бум-бревно для координационной ходьбы, стенка для метания, стенка для метания вертикальная, стенка-скалолаз, яма для прыжков в даль, беговая дорожка, стенка спортивная для вертикального лазания, скамья спортивная- 5 шт
5	Кабинеты учителя-логопеда-2	Коррекционных занятий с детьми с тяжелым нарушением речи (индивидуальных и подгрупповых занятий, массажа челюстно-лицевой группы)	Раковина с подводкой водопровода для мытья рук сотрудника стенка- ученическая-2 стол учебный-2 центр песка с подсветкой-2 шт рабочее место учителя логопеда для индивидуальных занятий с детьми (зеркальная стенка, стол с подсветкой) стулья детские (весоростовые)- 6

			<p>стулья ученические- 2</p> <p>дидактические игры, пособия и оборудование в полном комплекте в соответствии с ФОП ДО для учителя-логопеда</p> <p>компьютер с подключенным интернетом-2</p> <p>принтер-2</p> <p>сканер-1</p>
6	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции психологического состояния и поведенческих отклонений, для индивидуальных приемов родителей воспитанников в консультационной работе.	<p>Уголок ученический-1</p> <p>стенка полифункциональная для хранения пособий, игр, оборудования, методической литературы-1</p> <p>стол рабочий-1</p> <p>диванчик для релаксации-1</p> <p>стулья детские (весоростовые) -6 стол детский с регулируемыми ножками-1</p> <p>стул ученический-1</p> <p>дидактические игры, пособия и оборудование в полном комплекте в соответствии с ФОП ДО для педагога-психолога</p>

7	Уголок-музей «Русская изба»	Для тематических занятий с детьми по ознакомлению с русским р\народным бытом, чтений сказок, потешек, закличек, разучивания колыбельных, и русских народных песен, театрализованных инсценировок русских сказок.	<p>Макет русской печки-1</p> <p>макет детской подвесной люльки-1</p> <p>макет русской деревянной скамьи-1</p> <p>макет русского деревянного сундука-1</p> <p>прялка деревянная-2</p> <p>ухват, лопата для печи, прихват для горшков на деревянной длинной ручке,</p> <p>ложки деревянные расписные под хохлому и простые- по 1</p> <p>самовар большой-1</p> <p>самовар малый-1</p> <p>утварь старинная (горшки глиняные, чаши деревянные, ковши деревянные и др. - 8</p> <p>плетень- 1</p> <p>рубель- 1</p> <p>утюг угольный чугунный-1</p> <p>лежанка деревянная-1</p> <p>мягкий постельный старинный убор- комплект-1</p> <p>половички тканые (прямые и круглые)</p> <p>-по 1</p> <p>иконостас-1</p> <p>настенный плетенный из лозы убор-2</p> <p>куклы-обережки-10</p>
8	Уголок патриотического воспитания	Занятия с детьми по истории России, патриотическому	<p>Обучающие стенды-уголки «Никто не забыт и ничто не забыто» -1</p> <p>«История Российского государства» -2</p>

		воспитанию, чтению реализованных проектов по теме: город-страна, столица, патриоты-герои	стойка для флагов Города Новосибирска, Российский триколор, стенды «Улица государственная»: портрет президента, гимн, флаг, карта Новосибирской области,- по 1
9	Холл «Ботанический сад»	Для наблюдения детей за высокорастущих растениями.	пальма африканская, береза, роза декоративная, кактус вертикальный, лиана тропическая стенд- экологическая тропа детского сада картины о природе-3

В развивающем пространстве коридоры, холлы ДОО стилизованы под «городские улицы» и достопримечательности города Новосибирска. Они стали полифункциональны в непогоду и при использовании методики-квест педагоги используют познавательные стенды, оформление коридоров и холлов для организации познавательной деятельности с воспитанниками.

В ДОО имеется помещение бухгалтерии, рассчитанное на 3 рабочих места. Бухгалтерия оснащена мебелью, оборудованием и оргтехникой в полном объеме. Выход в систему интернет имеют все рабочие места, программное обеспечение в соответствии с нормативами. В ДОО имеется кабинет кастаньяши, где шьются и хранятся детские и взрослые карнавальные костюмы, постельное белье детей (по 3 комплекта на каждого) сменные полотенца, матрацы, подушки, СИЗ. Все стоит на подотчете по сличительной ведомости и ведется строгий контроль за своевременным по графику сменой белья.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОО

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Группы в Учреждении функционируют в режиме полного дня (10,5-12-часового пребывания). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения – в соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником МЧС ГУ МВД Ленинского района города Новосибирска

2. В детском саду имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району города Новосибирска

3. В детском саду установлена система быстрого реагирования Росгвардии (структура «Д»)

4. В детском саду установлена система АУПС и система звукового и голосового оповещения при возникновении ЧС.

5. В детском саду проведена работа по обеспечению противодействия антитеррористической деятельности: разработан план, обновлены в 2022 году инструкции по действиям администрации, персонала, воспитанников при возникновении ЧС. В учебный план работы с воспитанниками в раздел ОБЖ включены обучающие занятия, ежеквартально проходят учебные эвакуации для отработки слаженных действий персонала по эвакуации воспитанников при возникновении ЧС, разработаны обучающие темы для обучения персонала перед проверкой знания по ГО и ЧС; в ДОО действует добровольная пожарная дружина (имеют удостоверения).

ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Питание детей проводится в соответствии с перспективным десятидневным меню, согласованным с родительской общественностью и заверенного руководителем, врачом – диетологом для детей с фенилкетонурией и молочной непереносимостью. Пища готовится на пищеблоке ДОО, полностью оборудованном новым (2017 год) пищевым оборудованием. Ежедневно для родителей (законных представителей) вывешивается, заверенное руководителем, меню с указанием выхода порций и калорийности продуктов. Выставляется контрольное блюдо для снятия пробы родителями и контроля объема порции ребенка для младшего воспитателя. Сохраняются контрольные порции на 72 часа и правильно хранятся. По линии Роспотребнадзора на 2022 год предписаний нет. Оплата за содержание детей в ДОО (питание) производится с соответствием с Постановлением мэрии города Новосибирска от 24.03.2020 № 1032

Соблюдаются графики и режим мытья посуды;

Все сотрудники проходят медицинский осмотр 1 раз в год и 1 раз в 2 года профилактический осмотр, 1 раз в 5 лет психиатрическое освидетельствование. Все сотрудники ДОО 100% привиты и ревакцинированы от COVID-19. Все требования Роспотребнадзора выполняются.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Количество групп	14
Муниципальное задание	350
От 1,6 до 3 лет	60
От 3 до 7	242
2 компенсирующие группы	45
Семейная группа	3

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙ

показало:

образование родителей:

- высшее образование-24,6 %
- неполное высшее- 14,2 %
- среднеспециальное -35,8 %
- среднее-25,4%

семейное положение:

- полная семья-77%
- неполная семья-23% (из них вдовы-5%, разведены- 12%)

занятость в народном хозяйстве:

- бюджетная сфера- 41%
- коммерческая сфера- 43,5 %
- совместное бюджетная и коммерческая сфера-6,1%
- безработные-9,3%

длительность в браке:

- до 5 лет-40%
- от 5 до 10 лет-37%
- от 10 до 15 лет-12,4%
- более 15 лет-8,5%

количество детей в семье:

- 1 ребенок- 36%
- 2 ребенка-25,5%
- многодетные- 38,5%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень

- увеличилось количество детей в семье
- появление семей взявших детей под опеку
- появление семей, усыновивших (удочеривших) детей-сирот
- появление семей эмигрантов и детей билингвов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Для осуществления задач по организации единого образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей.

Итоги анкетирования среди родителей показывают увеличение их заинтересованности в образовании и воспитании, повышение требований к компетентности педагогов.

Коллектив дошкольного учреждения ведет постоянную работу с родителями воспитанников. Общим родительским собранием выбран родительский комитет, который является связующим звеном между родителями детей и администрацией детского сада. В дошкольном учреждении разработано «Положение о родительском комитете», согласно которого ежегодно составляется план работы родительского комитета. Кроме того, члены родительского комитета приглашаются на педагогические советы, принимают участие в решении различных вопросов. Помогают вести работу с неблагополучными семьями, организуют различные мероприятия, ремонтные работы в дошкольном учреждении. Родители активно участвуют в организации занятий по ранней профориентации дошкольников, по ознакомлению с культурой разных национальностей, в организации экскурсий на свою работу, виртуальных экскурсий в форме презентаций.

Родители имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка, посещать открытые занятия, праздники, развлечения, принимать в них непосредственное участие. Индивидуально проводятся консультации, посещения на дому.

Партнерство во взаимодействии ДООУ и родителей:

В дошкольном учреждении совместно с родителями проводятся спортивные праздники, развлечения, дни открытых дверей. Родители принимают участие в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют типажные роли. При оформлении групповых блоков родители изготавливают атрибуты для сюжетно ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах.

Оказывают помощь неорганизованным семьям:

Администрацией дошкольного учреждения взяты под контроль многодетные семьи малоимущие семьи. Осуществляется посещение таких семей, оказывается посильная

благотворительная помощь. Тесная связь установлена с инспектором по делам несовершеннолетних, периодически направляются сигналы на нерадивых родителей из неблагополучных семей.

С целью создания единого образовательного пространства, развития ребенка в семье в ДОО разработан план работы с родителями, который включает в себя:

1. адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с уставом и программой образовательного учреждения); консультация с педагогом- психологом (снятие стрессовой ситуации у родителей в период адаптации к детскому саду ребенка);
2. выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработана система мероприятий и подбор дифференцированных форм работы с каждым родителем.
3. Реализация общих мероприятий; Выпуск онлайн-газеты для родителей «Дельфинчик»; работа родительского клуба «школа молодой семьи»; консультирование педагогом - психологом, консультирование учителем- логопедом, совместные образовательные проекты, совместные праздники, родительские собрания.
4. дифференцированная работа с семьей с учетом проблемного поля семьи (посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией для родителей, консультации медицинского персонала (медицинская сестра, врач-педиатр), консультации (прием) заведующего.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим уставом и трудовым договором.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- Совет учреждения, объединяющий интересы всех участников образовательного процесса;
- Общее собрание трудового коллектива учреждения, осуществляющее общее руководство деятельностью ДОО и представляющее интересы трудового коллектива;
- Педагогический Совет учреждения, решающий вопросы организации педагогического процесса;
- родительский комитет учреждения, содействующий совершенствованию образовательного процесса и обеспечению оптимальных условий для его организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, проектирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Происходит расширение внешних связей с различными структурами. Детский сад сотрудничает с ФПК НГПУ, НИПК и ПРО, ГЦРО, ГЦОЗ «Магистр», педагогический колледж № 1 им. Макаренко. Работа осуществляется в разных формах: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах.

Детский сад наладил тесные взаимоотношения с депутатами городского областного Советов депутатов: Аникиным Г.А., Новоселовым С.В., Кушнир В.В.. Депутаты помогают дополнительными финансовыми вливаниями детскому саду ежегодно (в 2022 году за счет средств депутатов в ДОУ установили 6 оконных пластиковых блоков, приобрели снегоуборочную машину. Вследствие этих отношений ДОО расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагогический процесс осуществляют 35 педагогов:

27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструкторов по физкультуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1- старший воспитатель.

ДИНАМИКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификационная категория	2000-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	1/3%	3/9,3%	6/18%
первая	20/62,5%	21/65,6%	22/68,7%
соответствие	5/15,6%	3/9,3%	0/0%
б/к	6/18,7%	5/15,6%	4/12,5%

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МБДОУ д/с № 443 (2020-2023)

Уровень образования	Количество педагогов (чел.%)
Высшее педагогическое	18/56,2%
Среднее специальное	10/31,2%
Профессиональная переподготовка	4/12,6%

МОНИТОРИНГ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МБДОУ д/с № 443 (2020-2023)

Место обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НИПКиПРО	6/18,7%	2/6,2%	4/12,6%
«Эгида»	4/12,6%	11/34,3%	2/6,2%
Другие УДПО	3/9,3%	6/18,7%	4/12,6%
ОблЦит	0/0%	1/3,2%	1/3,2%
всего	13/40,6%	20/62,5%	11/34,3%

ДОСТИЖЕНИЯ НА (2020-2023) ГОД

1. Участие в профессиональных конкурсах

международный	всероссийский	межрегиональный и региональный	областной	городской	районный	итого

12	27	5	7	4	6	61
----	----	---	---	---	---	----

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

Конкурс «Воспитатель года-2019». Открытая ОНОД «В гости к Зимушке-зиме»	районный
Конкурс «Воспитатель года-2019». Мастер-класс для педагогов» Нетрадиционная техника рисования-Эбру»	районный
Конкурс «Воспитатель года-2020». Открытая ОНОД «Русский сувенир	районный
Конкурс «Воспитатель года-2020». Мастер-класс для педагогов «Чудо кукла из носка	районный
Игровой практикум для родителей «Здоровая семья- здоровый ребенок»	районный
Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ДОО в условиях развивающего функционирования	муниципальный
«Частные детские сады в Царской России» «Воспитательные дома Москвы и Санкт- Петербурга	муниципальный
Мастер-классы: «использование бросового материала в развитии сюжетно- ролевой игры	муниципальный
Деловая игра «Летопись детского сада № 443»	муниципальный
Программа патриотического воспитания дошкольников	муниципальный
Здоровьесбережение воспитанников - проект	муниципальный
Советская система воспитания в 60-80 годы. Педагогическая концепция Ушинского	муниципальный
Дошкольное воспитание в России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	муниципальный
Формирование у педагогов игровых компетенций для развития сюжетно- ролевой игры в детском саду. Мастер-класс для педагогов	муниципальный

Мастер-класс «Развитие связной речи детей с опорой на схемы». Технология «Модель письма» в деятельности учителя- логопеда	муниципальный
---	---------------

1. Публикации

тема	место публикации	доменное имя/уровень
технология управления персоналом	рецензия № 1364878 от 18.09.2019 кандидата психологических наук, доцента, директора института непрерывного образования	www. NEWGI.RU территория распространения РФ и зарубежные страны/
	Башкирского государственного университета Г.Б. Великжаниной Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение» г. Москва	
Методическая разработка «Конспект НОД по нетрадиционному рисованию. Рисование ладошками и пальчиками. «Осьминожки»»	https://diplom-pedagoga.ru/public-teacher1/?id=66680 СМИ: ЭЛ№ 77-62416	территория распространения РФ
«Дидактические игры для детей старшего возраста»	https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-dlia-detei-starchego-ozrasta/html MUF1878228	территория распространения РФ
«Правила дорожные соблюдать положено»	https://vpo-doverie.ru sbornik СМИ № ФС77-56431	территория распространения РФ
«Вербное воскресенье»	https://newgi.ru/public/public-teacher1/?id=110048 ЭЛ № ФС 77-62416	территория распространения РФ
«Спасем природу»	https://newgi.ru/public/public-teacher1/?id=97105 ФС77-62416	территория распространения РФ

«Космос и я»	https://solnesvet.ru/ опубликованные-материалы/ СВ 3254392	территория распространения РФ
«Консультация для родителей «Учите детей любить природу»»	https://multiurok.ru MUF1863735	территория распространения РФ
Исследовательский проект в старшей группе «Молоко и молочные продукты»	https://diplom- pedagoga.ru/public-teacher1/? id-66680 СМИ: ЭЛ№ ФС 77-59416	территория распространения РФ
Познавательный проект в старшей группе «Домашние питомцы»	https://diplom- pedagoga.ru/public-teacher1/? id-66680 СМИ: ЭЛ№ ФС 77-62422	территория распространения РФ
Консультация для родителей для родителей «О пользе Здорового питания»	https://vcorn.ru/sbornik ФС 77- 62416	территория распространения РФ
«Дизартрия и функциональные нарушения орофациальной области у детей глазами логопеда и многофункционального терапевта. Как определить и что делать»	Научно- клинический центр ФМБА России города Москвы	территория распространения РФ
«Удивительный полет»	https://обру.рф/sbornik СМИ №ФС 77-56431	территория распространения РФ
«Дикие животные»	https://vpo-doverie.ru/sbornik СМИ №ФС77-56431	территория распространения РФ

Изучение лучшего опыта педагогов позволило решить ряд вопросов, таких как:

- целенаправленное накопление педагогических материалов;
- анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
- взаимодействие всех специалистов ДОО.

В ДОО мы используем следующие формы распространения педагогического опыта:

- открытые занятия и мероприятия;
- выступления «из опыта работы» на Совете педагогов;
- семинары;
- конференции;
- участие в конкурсах таких как:
- муниципальные («Педагогический проект», «Воспитатель года» (конкурс профессионального мастерства) и др.)
- всероссийские («Открытый урок», «Педагогические инновации», «Эссе педагога», «Портфолио педагога», «Публикация» и др.)
- наставничество

Динамика социально- психологического климата в коллективе неоднородна. За последние 3 года из детского сада ушло несколько педагогов - статистов по разным причинам: 2- пенсия по старости, 2- на повышение (старшими воспитателями в другие ДОО), 2- на ПМЖ в другие города. Пришли 6 педагогов новичков без опыта педагогической работы, без педагогического стажа и, соответственно, не аттестованных. Сразу подключили кафедру наставничества, специалисты помогли освоить начинающим педагогам систему комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка, систему выстраивания собственного самообразования и структуру взаимодействия с наставником.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

Мобильности коллектива МБДОУ д/с № 443, стремлению педагогов к самообразованию, овладению современными технологиями.

Грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и успешного дальнейшего обучения.

Выстроена система здоровьесбережения детей и достигнута низкая заболеваемость (высокая посещаемость)

Выстроена система патриотического воспитания детей для формирования гражданской позиции.

Выстроена работа с детьми билингвами и система социализации их в русскоговорящем

социуме.

Выстраиваются новые формы информационно- консультативной работы с родителями.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ НОВОГО ЦИКЛА РАЗВИТИЯ НА ПОСЛЕДУЮЩИЕ 5 ЛЕТ.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (ФЗ-273 «Об образовании» ст.3.п.1)

В Федеральном законе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.10.п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Это стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть включены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные и оздоровительные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности для решения своих и общественных интересов.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно- общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса- дошкольника, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к условиям в ДОО
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • современное системное проектное мышление • коммуникативные компетенции • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • информационная открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей • программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведенного ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен-72%
- с комфортными психолого- педагогическими условиями-56%
- с высоким профессионализмом сотрудников-85%
- с индивидуальным подходом к ребенку-97%
- с качественной подготовкой к школе-85%

4. с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%
более того:
5. готовы участвовать в жизни ДОО-93%
6. быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы-81%
7. хотят выступать в роли советчиков-3%
8. готовы участвовать в оценке образовательных услуг-57%

Проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого- педагогическими знаниями. Это означает, что требования этих родителей к обучающей деятельности в ДОО очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно- консультативной помощи.

Однако, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как-то. Что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяют им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит одним из приоритетов ДОО является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают ДОО современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадровых ресурсах, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. анализ жизнедеятельности ДОО:

Деятельность ДОО в режиме развития- целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс, способствующий переходу в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно- творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2019-2022 гг. строится на базовой структуре ДОО, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплексного ресурса для дальнейшего развития.

За данный период педагогами ДОО разработаны и реализуются:

- ООП, АООП для детей с тяжелым нарушением речи
- АООП для детей с диагнозом РАС
- АООП для детей с диагнозом ЗПР, ТНР, РАС, ФКУ
- парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- программа здоровьесбережения работников МБДОУ д/с № 443
- программа воспитания
- программа патриотического воспитания
- технология управления кадрами ДОО

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России!» О.Л.Князева,М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Л.В.Куцакова «Я люблю трудиться»

Познавательное развитие	<p>Н.А.Рыжова «Наш дом- природа»</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>Н.Н.Кондратьева,Т.А. Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А. Виноградова «Мы»</p> <p>Программа «Семицветик» В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Развитие у детей представлений об истории и культуре»</p> <p>С.М. Оберемок, Д.С.Вошинин «ПРОдетей и не только»</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Л.М.Щипицина, О.В.Защеринская, А.П.Воронова и др. «Азбукаобщения»</p> <p>авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С.,Дурова Н.В., Невская Л.Н.» педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович программа «Театр-творчество-дети»</p> <p>О.И.Радынова программа «Музыкальные шедевры»</p> <p>Т.Г.Казакова «Интерпретация» Р.Т.Казакова, Л.Д.Данилова, Н.С. Щербакова «Живой миробразов»</p> <p>авторский коллектив Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.ЗВ.Зацепина</p> <p>программа «Красота.Радость.Творчество»</p>
Физическое развитие	<p>Л.Н. Волошина,Т.В. Курилова «Играйте на здоровье»</p> <p>Л.Е.Симошина «Искорка»</p> <p>М.Л.Лазарев «Здравствуй!»</p> <p>В.Г. Алямовская «Здоровье»</p>

Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса:

- метод парных коммуникаций- карточки («ухо» и «рот» - ухо-слушает, рот-говорит) для повторения и закрепления материала- формирует произвольное поведение детей
- линейный календарь - формирует навыки счета у детей
- «моделирование письма» - использование знаков, символов с поэтапным буквенным замещением- профилактическая мера письменных нарушений, связанных со структурой предложения
- метод «волшебная лупа» - макет увеличительного стекла, изготовленного из картона с

разным изображением: «нос», «рука», «рот», «глаз» - что нового увидел, что нового узнал? в зависимости, что изображено на «волшебной лупе»

- виртуальные экскурсии- работа с видеороликами интернет ресурса- монтирование видеоряда.
- «Загадка недели» - что нового ждет детей на данной тематической недели.
- Технологические карты сюжетно- ролевых игр- дает воспитателям четкие, понятные шаги развития сюжетно- ролевой игры с воспитанниками- обогащает опыт игровых действий детей
- «планирование дня» детьми- обучение проектированию- дети рисуют картинками, обозначают символами, пишут план своих действий в течение дня.

создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования:

методическая работа стала персонифицированной и зависит от профессиональной зрелости и дорожной карты профессионального роста каждого сотрудника, на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы педагога с детьми в соответствии с новыми требованиями ФОО ДО, достижениями в педагогической и психологической науке. Главным куратором методической работы является старший воспитатель. Важным фактором его деятельности обозначена работа по оказанию реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В ДОО ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические Советы;
- изучение лучшего опыта педагогов (самопрезентации педагогов, собственные портфолио, индивидуальные сайты педагогов);
- педагогическое наставничество;
- творческие объединения педагогов (творческие группы- кафедры)

смотри-конкурсы;

- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в секциях;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели педагогического мастерства;
- -тьюторское педагогическое волонтерство;

- on-line коммуникации и газета для родителей воспитанников;
- буклеты- по актуальным вопросам

Все эти формы решают задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, их профессиональной компетентности, реализуют их потребности в самоактуализации.

Детский сад не отказался от использования традиционных вариантов методической работы в детском саду являются:

- Советы педагогов, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО на которых обсуждаются основные вопросы образования дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, происходит планирование педагогической деятельности, организуется обмен опытом работы;

Главным аспектом педагогических Советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, согласно индивидуальным дорожным картам развития, их здоровье. Формы совместной работы педагогов и родителей по развитию дошкольников.

Обучающие семинары

- являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов. На них основное внимание уделялось повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагались задания, выполнение которых позволяли каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

– В ДОО проводились непрерывно-действующие семинары-практикумы. По окончании семинаров организовывались выставки игр и пособий, изделий для учебно- воспитательного процесса, изготовленные педагогами по освоенным детьми темам, открытые просмотры.

Консультации

они заранее планировались и отражались в годовом плане ДОО. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей структуры консультации, определялось содержание, изготавливались информационные буклеты, проспекты и демонстрационные пособия.

Педагогические тренинги. Содержание тренингов включают индивидуальную работу по анализу педагогических проблем:

- работу с группой педагогов по решению поставленной поисковой задачи;
- проведение деловой игры;
- создание методических рекомендаций.
- Педагогические тренинги анализируют работу педагогов, учат их осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать личностные

качества. В работу тренинга включались не только воспитатели, но и все специалисты ДОО, что положительно сказалось на результативности педагогического процесса.

- В ДОО проведены следующие тренинги:
- - Взаимодействие с детьми ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
- Исследовательский проект- что это такое?
- «Волшебная лупа» в педагогические практики
- индивидуальный план развития ребенка
- Взаимодействие с детьми билингвами
- моделирование игровой среды. Как научить ребят играть в настоящую игру.
- Трудности режимных моментов (тренинг для воспитателей групп раннего возраста).
- Особенности гендерного воспитания дошкольников
- видеоэкскурсии (в форме скомпонованных и склеенных тематических роликов в интернете)
- Смотр-конкурс - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.
- в ДОО, стали традиционными конкурсы:
- «Лучшая развивающая среда»
- «Огород на подоконнике»
- «Тематическая клумба»
- «Воспитатель детского сада»
- «Макет моего дома»
- «Моя книжка- малышка»
- «Кормушка для птиц»
- дошкольного в «Аты-баты, шли солдаты»
- флешмоб к Дню Победы
- «Питание и здоровье»
- «Патриотическая клумба»
- «Песочные фантазии»
- возраста, выстраивание

Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов являются открытые просмотры обучающей деятельности с воспитанниками. Они позволили провести анализ педагогической работы (итоговые, тематические, обучающие у педагогов- наставников и т.д) и позволили увидеть работу педагогов, использовать их обобщенный опыт, а им самим осознать свои недочёты. педагогическими командами (кафедрами): творческие группы, педагоги- волонтеры, педагоги- наставники, начинающие педагог, патриотическая, экологическая и т.д. Педагогическая команда, с нашей точки зрения, главный инновационный ресурс развития любого образовательного учреждения. Педагогам, готовым работать в команде, присущи инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инертности мышления, чувство подлинного нового и стремление к его познанию, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память и целеустремленность и ответственность. Команды в ДОО формируются под конкретные проекты для решения конкретных задач

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

сильная сторона-

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; некоторые дети владеют элементарными простейшими приемами оказания первой доврачебной помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Проводится валеологическое воспитание (знание своего тела, функционирование органов). Проводится работа по формированию навыков безопасного поведения в социуме на занятиях по ОБЖ. Педагогами ДОО разработаны и апробированы в течении нескольких лет авторские проекты «Питание и здоровье», «Здоровый малыш», «Витаминный калейдоскоп на грядке», «лекарственные растения», «Витаминные фрукты» и т. д.

Слабая сторона-

наличие детей с хроническими и генетическими заболеваниями с3 группой здоровья и низким уровнем физического развития вследствие гиперопеки родителей по заболеванию

Наличие детей «группы риска» - инвалидность

низкая активность родителей, вовлеченных в реализацию программы ДОО по здоровьесбережению.

Художественно- эстетическое развитие

сильная сторона-

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми (поли-художественные занятия)

обогащение эстетического вкуса детей, посещающих виртуальные экскурсии в годы ограничительных мер по COVID-19

сформировано единое поли-художественное пространство у участников образовательного

Особое значение в ходе внутрисадовских музыкальных мероприятий учитывается

мультикультурность воспитанников ДОО при проведении музыкальных мероприятий

слабая сторона-

не использовалось методическая технология «Фонопедический метод развития голоса»

не сформирован творческий коллектив художественной самодеятельности среди участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги)

познавательное развитие-

сильная сторона-

привлечение родителей воспитанников для знакомства детей со своей профессией в рамках проекта ранней профориентации детей

использование пространства и всех служб детского сада для знакомства детей с оборудованием, профессиями, мебелью, оформлением и наполнением с детьми детского сада в рамках расширения знания окружающего социума.

ДОО уделяется работе с походами в места ближайшего географического взаимодействия- школа, парк, бульвар, аптека и т.д

создана развивающая среда в группах для возможности приобретения, добывания знания об интересующем ребенка предмете, явлении, понятии.

Слабая сторона-

выпадение окружающих объектов для детского исследования, обследования в период ограничительных мер по COVID--19

речевое развитие:

сильная сторона-

создана положительная языковая среда и условия обучения русского языка- 2 логопедических кабинета, оснащенных по стандартам ФГОС ДО, работают квалифицированные учителя- логопеды.

В группах обозначены речевые центры с набором дидактического материала (серия картин по речевому развитию, речевые игры, репродукции), применяется метод «моделирование письма»- позволяющий исключить речевые ошибки и написание, собрана большая библиотека детских художественных книг, реализуются проекты «Моя книжка», проводится

конкурс чтецов детского стихотворения»

родители участвуют с детьми во всех культурно- музыкальных мероприятиях и театрализованных постановках

Разработаны индивидуальные программы (АООП для детей с ТНР) медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка

слабая сторона-

равнодушие, пассивное отношение некоторых родителей к мероприятиям ДОО оказывающих побудительные мотивационные послы детям в развитии речи

увеличение детей русско неговорящих

социально-коммуникативное развитие:

сильная сторона-

положительная самооценка детей, уверенность их в собственных возможностях, возможность самовыражения в игре- основной деятельности в детском саду, возможность самореализоваться в участие в конкурсах, фестивалях, выставках, развлечениях и других проводимых в ДОО мероприятиях.

Доверие родителей к методической и психологической службам ДОО - активное участие в анкетированиях, обсуждениях, родительских собраниях, совместных мероприятиях в детском саду

совместное участие детей и родителей в школе русского языка» - для детей и родителей плохо или совсем русско неговорящих слабая сторона-

игра- ведущая деятельность для дошкольников- не все педагоги предоставляют в течении дня преференции для организации игровой деятельности детей- в ходе реализации обучающей деятельности

использование ИКТ в процессе обучения:

Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

-подборе иллюстрационного материала к НОД (сканирование, интернет -ресурсы, принтер, сканер, брошюратор, ламинатор), создание материала для виртуальных экскурсий, создание презентаций, использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками также просто, как фотографировать.

Использование ресурсов интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширение кругозора детей.

3.3. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

сильная сторона-

родители включены в процесс обучения (профорientация, совместное участие в соревнованиях, развлечениях, театрализованных представлениях, конкурсах, фестивалях, патриотических мероприятиях: флешмоб, «Бессмертный полк», совместное участие в образовательных проектах, родительские собрания и т. д.)

реализуется правовое просвещение родителей

участие в мероприятиях детского сада по повышению педагогической компетентности

слабая сторона-

ослабление индивидуального подхода к семье из-за омолаживания коллектива и снижению компетентности педагогов в работе с родителями

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО применяем системные изменения в образовательном учреждении и при формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами считаем:

- повышение правовой культуры участников образовательного процесса
- формирование здорового образа жизни у участников образовательного процесса
- национализация культуры и образования в рамках, реализуемых государственных программ ДОО
- повышение компетенций педагогов (аттестация)
- наполнение содержательными мероприятиями работу по взаимодействию со школой в рамках работы по преемственности детского сада и школы
- игровой подход все сферы деятельности педагогов
- индивидуализация в системе мониторинга (нет понятия высокий, средний, низкий уровень развития- есть понятия постоянно, часто, иногда!)

Обновления и модернизация образовательного процесса в ДОО на последующие годы не может пройти одномоментно.

Программа Развития ДОО на 2022 - 2025гг призвана осуществить качественный переход детского сада на новый качественно обновленный уровень развития для всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива, находить новые эффективные подходы по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. • Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной

	<p>помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам- воспитанникам ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового комплектования, привлечение их к совместному процессу обучения и оздоровления на базе ДОО, используя наряду с живым непосредственным общением (безусловно приоритетным) современные технологии (интернет ресурсы), участие в разработке и реализации совместных проектов, участие в управлении ДОО.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории, перепрофилирование педагогических кадров. • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного обновления. • Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии. • Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности (конкурсы, фестивали педагогического мастерства и т. п.), обучить младших воспитателей на получение сертификата младшего воспитателя, обучить воспитателей взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и уважения.

<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По заказу Учредителя ДОО успешно перейти в бюджетное соподчинение - сменить устав учреждения, обновить локальные акты со сменой наименования на «бюджетное» • в рамках тесного взаимодействия с депутатским корпусом города и области изыскать дополнительные бюджетные средства для улучшения развивающей среды в ДОО, эстетическому оформлению территории ДОО. • ввести платные образовательные услуги: восточные единоборства, обучение русскому языку (дети и родители русско неговорящие), обучение английскому языку, шахматный клуб, мини-футбол, хореография.
--	---

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных начинающих педагогических работников;
- трудности в организации платных дополнительных образовательных услуг из-за казенного статуса учреждения и увеличения контингента обучающихся детей из малообеспеченных семей и детей плохо или совсем не владеющими русским языком;
- не желание педагогов - стажистов менять сформированный педагогический стереотип

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОО на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада

Мы не зрители- мы участники процесса ухода нашего Российского образования от идеологического встраивания в общемировую либерально-ценностную образовательную систему. Все либерально образовательные ориентиры обнажили ложь и вранье подающееся под либеральными лозунгами. Идеология «встраивания» в запад потерпела крах. Процесс

переосмысливания себя, как гражданина своей страны, пошёл. Мы, работники дошкольного образовательного учреждения играем большую роль в формировании гражданина своей страны. Мы, «рисует» будущее страны. На нашем уровне образовательной организации- мы несем миссию, чтобы наши воспитанники уже в стенах нашего учреждения начали знакомиться с историей России, с ее героическим прошлым, героях, которым поклонялись поколения, мы, и, при нашем непосредственном содействии будут поклоняться и почитать настоящее и последующие поколения. Детский сад работает по прекрасной государственной образовательной программе «Детство» Санкт- Петербург. Она переняла все то классическое образовательное наследие великих русских педагогов, начиная с Ушинского, Сухомлинского, Макаренко, Амонашвили. На традиционное классическое образование наложилось слои инновационных педагогических разработок, технологий, которые осовременили образовательно -воспитательные подходы в обучении, внесли новизну технологий и проектов, методов и приемов обучения детей, внесли возможность дополнения образовательных областей парциальными программами, расширяющими возможности преподавания, но, суть обучающая, тот цивилизационный русский код, не смотря на всю мультикультурность российского общества, остался незыблемым! На уровне нашего образовательного учреждения наша миссия- растим и заботимся о каждом гражданине России. Объединяем усилия совместно с семьями воспитанников и нашим Учредителем для создания условий, способствующих полноценному развитию детей в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями, интересами, состоянием здоровья. Мы индивидуализируем образовательный процесс под каждого ребенка, учтем возможность его свободного выбора для индивидуальной или совместной деятельности в детском саду. Мы обучению предоставим все условия ребенку для выражения своих чувств, мыслей, творческих задумок, поддержим его инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, обеспечим его физическое и психическое благополучие в детском саду. Мы очень бережно и уважительно отнесемся к каждому ребенку. Мы создадим все возможные с нашей стороны условия для детей с ограниченными возможностями здоровья... и, все же- каждый ребенок, воспитанный и образованный в нашем детском саду, выпуститься маленьким гражданином, который любит свою Родину, ценит и помнит историю своей страны и ее легендарных героев гордится ими.

Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с № 443

Философия- это понимание знаний и ценностей.

индивидуализация

взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытие заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

здоровье

это состояние полного физического, психического и социального благополучия- состояния гармонии. Наличие здоровья у человека—результат ведения здорового образа жизни. Очень важно не только создать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитать у ребенка эту потребность своим примером. Поэтому педагоги ДОО во взаимодействии с каждым ребенком стремимся приобщить их соблюдать личную гигиену, соблюдать здоровое питание, заниматься зарядкой и физкультурой, посещать спортивные секции. Вместе с детьми приобщаем к ведению здорового образа жизни родителей и родственников ребенка.

Семья

в ней ребенок находится в течении длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость:

педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:

развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность:

Педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, проектов, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие:

являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФОП ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО. Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребенок обладает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально- коммуникативное развитие. У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребенок способен проявлять сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в

семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление.

Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г) и ФОП ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и соответствующего педагогического образования.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Патриота своей Родины может воспитать только патриот своей Родины.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них практикует субъект- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит от интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы по

качественным показателям (всегда, часто, иногда);

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, использует привлекательную для детей игровую ситуацию, используя лично- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, владеет ИТК и использует их в образовательном процессе;
- свободно владеет компьютерными технологиями, умеет свободно использовать свои умения для создания и использования онлайн- технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательном процессе усиливая их мотивацию самостоятельной активностью, используя их увлеченность в самостоятельных решениях, умения добывать знания для решения своих проблемных вопросов. Уметь увлечь детей познавательными и практическими заданиями, потребности в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно- методических умений:

- использует в своей работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования, планирования, проектирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка- выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно- правовую, и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и

ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно- развивающую доступную среду для любого ребенка, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с № 443 на 2022-2025гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации обозначен переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрения своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой сфере педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО повышаем качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей исходя из возможностей Учредителя ДОО.

Модель информатизации ДОО позволяет использование информационной среды детского

сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры будем переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультативным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направляется на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогами, их личностного профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- механизмом реализации Программы Развития МБДОУ д/с № 443 является составляющие ее вспомогательные программы и проекты реализующие задачи программы;
- научно- методическое и организационное сопровождение реализации программ и проектов осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия реализации вспомогательных программ и проектов включаются в годовой план работы образовательной организации;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматривается на родительских собраниях и представляется через Публичный доклад заведующим ДОО ежегодно;
- проводится серия семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов по тематическим заданиям плана работы образовательной программы «Детство».

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально- технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемы ДОО услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

1. обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

